



รายงานผลการประเมินตนเอง
SAR (SELF ASSESSMENT REPORT)
ปีการศึกษา 2566



ว.ก. ละอองวันทิม

วิทยาลัยการอาชีพพละจู่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพละงู

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 ระบุไว้ว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่า การกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนของสถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยการอาชีพละงู ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ จัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองไปยังหน่วยงานต้นสังกัด ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพละงูได้รับคำแนะนำ จากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษา จนสำเร็จจลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพละงู

มิถุนายน 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	39
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	104
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	106
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	116
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	178
ภาคผนวก	179

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพละงู มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

ด้านความรู้

วิทยาลัยการอาชีพละงู มีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 258 คน และเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน 252 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 159 คน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 93 คน และผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 59 คน

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยการอาชีพละงู มีการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด 202 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 21 รายการ และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 57 คน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งสิ้นจำนวน 252 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 163 คน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 93 คน และผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 247 คน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพละงู มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด และสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 296 คน

2) ผลลัพธ์

ด้านความรู้

วิทยาลัยการอาชีพละงู มีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 90.63 และผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกในภาพรวมของสถานศึกษา และเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) คิดเป็นร้อยละ 34.91

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยการอาชีพละงูมีการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 75.65 และมีผู้ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ มีดังนี้ ระดับจังหวัด จำนวน 10 รายการ ระดับภาค จำนวน 9 รายการ ระดับชาติ จำนวน 2 รายการ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100 สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับภาคได้ 3 ดาว ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ร้อยละ 98.43 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 95.73 และมีผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ที่มีความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมากที่สุด

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพละงูมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยได้รับรางวัลจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 ได้แก่ รางวัลองค์การมาตรฐานสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 และได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบของสถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวพัฒน์ มีผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 100 และมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนดเทียบกับแรกเข้าร้อยละ 65.81

3) ผลกระทบ

ด้านความรู้

- การสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะฝีมือที่ตลาดต้องการ สามารถประกอบอาชีพได้
- การนำองค์ความรู้ ทักษะไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิต
- ผู้เรียนมีความรู้และมีความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- การสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะฝีมือที่ตลาดต้องการ และเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
- การนำองค์ความรู้ ทักษะไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิต
- นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น กล้าตัดสินใจลงมือปฏิบัติงานเมื่อมีโอกาส
- นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ระหว่างนักเรียนอย่างกว้างขวาง
- นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน สังคมและการพัฒนาประเทศ
- ผู้เรียนผ่านการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่มั่นคงและยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองได้
- ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ
- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้
- ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการไปฝึกประสบการณ์ทำงานตามสถานประกอบการ
- ผู้เรียนมีความรัก และภูมิใจในวิชาชีพ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์
- ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดีของสังคมและของประเทศชาติ
- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะในวิชาชีพ
- ผู้ที่สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

1.2 จุดเด่น

1) สถานศึกษามีความตระหนักในการสร้างความพร้อมในการสอบให้กับผู้เรียนเข้าสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงการจัดรูปแบบวิธีการสอบที่มีมาตรฐาน ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่สามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

2) องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยฯ ในการบ่มเพาะและพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระที่มั่นคงและยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้ เป็นแบบอย่างที่ดี แก่สถานศึกษาอื่น ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้แก่องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษาดูงาน

3) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ในจำนวนที่สูงขึ้น

4) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัด และประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100

5) สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วม ประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานทุกสาขาวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในแต่ประเภทการแข่งขัน อย่างต่อเนื่องจนถึงระดับชาติ

6) สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วม ประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานทุกสาขาวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในแต่ประเภทการแข่งขัน อย่างต่อเนื่องจนถึงระดับชาติ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-Net)

2) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้เพื่อหาแนวทางใน การพัฒนาระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ใน ระดับ ที่สูงขึ้น

3) สถานศึกษาควรมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน อาชีวศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระไปถึงระดับ 5 ดาว

4) สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพในทุกสาขาวิชา

5) สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย รวมถึงพัฒนาผลการประเมินองค์การมาตรฐานในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

6) สถานศึกษาควรแก้ปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้เรียนให้มีจำนวนให้มีจำนวน ลดลง

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรมีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ให้แก่ผู้เรียน
- 2) สถานศึกษาควรพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีจำนวนผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้นให้มีความรู้ด้วยการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และพัฒนาผลการประเมินไปสู่ระดับ 5 ดาว
- 3) สถานศึกษาควรให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานในทุกสาขาวิชา
- 4) สถานศึกษาควรให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในทุกสาขาวิชา
- 5) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน สถานประกอบการหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- 1) รางวัลองค์การมาตรฐานสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566
- 2) ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบของสถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิ ยุวพัฒน์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน 43 คน

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 39 คน ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และมีบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 44 คน และมีผู้เรียนที่ผ่านการฝึกประสบ

การณสมรรถนะวิชาชีพหรือฝกออาชีพ จำนวน 257 คน ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและห้องเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน 8 แผนกวิชา รวม 57 ห้องเรียน

ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษามีการวางระบบข้อมูล และสารสนเทศครอบคลุมทุกส่วนงานเพื่อรองรับการใช้งานในทุก ๆ ด้าน ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ข้อมูลสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพารมได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ พร้อมใช้งาน สะดวก และปลอดภัย แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา มีอาคารห้องสมุด จำนวน 1 หลัง มีการจัดบรรยากาศ การตกแต่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการค้นคว้าข้อมูล โดยให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่อำนวยความสะดวกโดยเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีระบบห้องสมุด E library

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 5 นโยบาย ได้แก่

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ มีการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)
3. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up Skill, Re Skill
4. โครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ
5. โครงการ Fix it จิตอาสา

2) ผลลัพธ์

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดดังนี้

การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา อย่างเป็นระบบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช) สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 100

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 90.7 ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการ

เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 89.86 ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 98.14 ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ร้อยละ 100 และครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

ด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในการจัดทำ 1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีแนวคิดทฤษฎีรองรับ 2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 ที่มีคุณภาพนำไปสู่การปฏิบัติได้ 3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ที่มีคุณภาพนำไปสู่การปฏิบัติได้ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเปนรูปธรรมจำนวน 5 เรื่อง

3) ผลกระทบ

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- การยกระดับคุณภาพของหลักสูตร
- ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ
- การยกระดับคุณภาพฐานสมรรถนะ
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามสถานประกอบการ

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- การบริหารการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- การได้รับการอบรมที่มีคุณภาพและสามารถสร้างอาชีพได้
- สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทางด้านอาชีพ
- การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ
- การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระดับสูง
- การพัฒนาสมรรถนะรายวิชา
- ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพทางด้านนโยบายและด้านวิชาการ ตามบริบทของสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการสร้างความรู้ใหม่ มีการนำความรู้ ความสามารถ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาพัฒนาผู้เรียน มีการสร้างความรู้ใหม่
- การเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน

ด้านการบริหารจัดการ

- นโยบายสถานศึกษาจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
- มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะและความต้องการของทุกภาคส่วน
- การกำหนดนโยบายสอดคล้องกับเป้าหมายและยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- การส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถทางวิชาการ
- การช่วยเหลือนักเรียนด้านทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก
- การเผยแพร่งานวิจัยชั้นเรียน
- การลดค่าใช้จ่ายจากการใช้กระดาษลดเวลา ค่าใช้จ่ายสำหรับการเดินทางมาติดต่อวิทยาลัยของผู้ปกครอง
- การเผยแพร่ภารกิจและกิจกรรมสถานศึกษา
- การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- การจัดการเรียนการสอนให้เอื้อกับผู้เรียน
- สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน
- การเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน
- มีการรักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีคุณภาพ ทันสมัย สะดวกต่อการใช้งาน
- สถานศึกษามีคุณภาพได้รับการยอมรับจากต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีงานทำตรงกับสายงานที่เรียน
- ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้และทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะและความรู้ในการประกอบธุรกิจ
- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้
- ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม

2.2 จุดเด่น

สถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และสถานประกอบการ มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ ป้องกันและแก้ปัญหาให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ลดปัญหาการออกกลางคัน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา ต้องมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน และมีการพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐาน ควรมีการพัฒนาระบบน้ำให้สะอาด เพียงพอ พร้อมใช้งาน ตลอดทั้งปี

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงาน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยการอาชีพละงู มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่รวมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 75 คน ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 262 คน นอกจากนี้ ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

วิทยาลัยการอาชีพละงู มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 ผลงาน

2) ผลลัพธ์

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา ร้อยละ 100 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ร้อยละ 31.23 และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เนื่องจากนักเรียน นักศึกษาได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา มีการระดม ได้แก่ ครูผู้เชี่ยวชาญ หน่วยงานของรัฐและเอกชน ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์จากหน่วยงานภายนอก

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

สถานศึกษา นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผลกระทบ

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน
- ประชาชนผู้เข้ารับการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น ผู้เข้ารับบริการได้นำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปต่อยอดในการประกอบอาชีพของตนเองได้
- การลดรายจ่ายของผู้เข้ารับบริการในการนำอุปกรณ์เข้ามาตรวจซ่อมในศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- การมีส่วนร่วมของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการร่วมกันขับเคลื่อนโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)
- ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ตรง
- ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
- ผู้เรียนจบแล้วมีงานทำ
- การเสริมสร้างคุณภาพ โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของผู้เรียน
- การสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยได้ถูกนำไปต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีการเผยแพร่โดยการนำเสนอผลงานดังกล่าวเพื่อสร้างองค์ความรู้ต่อสังคมจนเป็นที่ยอมรับจากองค์กรและหน่วยงานภายนอกและควรมีการส่งเสริมในระดับที่สูงขึ้น

3.2 จุดเด่น

- 1) สถานศึกษา มุ่งพัฒนาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือของบุคลากร ในสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน สมาคมครู ผู้ปกครอง เพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษา มีการจัดหาทุนการศึกษา อย่างหลากหลายจากหน่วยงานภายในและภายนอกให้กับผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้เรียนมีจิตอาสา และสนับสนุนใน กิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับและสะท้อนออกมาเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของวิทยาลัย

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนและครูพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ ได้จริง ในระดับที่สูงขึ้นตั้งแต่ระดับภาคขึ้นไป
- 2) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาควิชา สร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพ เพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงการ วิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สถานศึกษามีการส่งเสริมหรือต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ ไปต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
- 2) สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพละงู จัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงาน หรือ ประกอบอาชีพได้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนจึงกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและ ในสถานประกอบการ ทั้งนี้เพื่อให้มีการผสมผสานบุคลากร ซึ่งประกอบด้วย ตัวแทนผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ และสถานที่ เครื่องจักร เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียน การสอนแก่ผู้เรียน ให้มีมีความรู้ทางด้านวิชาการ และมีสมรรถนะอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่ กับการมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นทั้งคนดี คนเก่ง มีฝีมือ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้วยปรัชญาของ สถานศึกษาที่ว่า “วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคม” โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

- สถานศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และดำเนินการในเชิงรุก
- สถานศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ สถานศึกษาคุณธรรมที่เป็นที่ยอมรับหลักการทั่วทั้งองค์กร

- สถานศึกษามีการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับจาก นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ
- สถานศึกษามีการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การบริหารสถานศึกษาและสร้างกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน
- สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบริการวิชาชีพแก่บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอกที่เข้มแข็งและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมีผลงานที่เป็นรูปธรรมเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- สถานศึกษามีการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม โครงการ วิชาการ วิชาชีพและเทคโนโลยีให้มีคุณภาพนำไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ในวงกว้าง และขึ้นสู่การประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพละงู มีการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมด้านวิชาการวิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี เรียนดีมีความสุข ดังต่อไปนี้

3.1 การส่งเสริมด้านวิชาการ

- 1) โครงการเตรียมความพร้อมและแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา
- 2) โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยการอาชีพละงู
- 3) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาแก้ไขผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์
- 5) โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- 6) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน
- 7) โครงการส่งเสริมการประกอบวิชาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวะ
- 8) โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- 9) โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
- 10) โครงการ Fix it จิตอาสาบริการชุมชน
- 11) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- 12) โครงการจัดหาทุนการศึกษา
- 13) โครงการติดตามนักเรียนนักศึกษากลุ่มห่วงใย
- 14) โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา
- 15) โครงการวันไหว้ครู
- 16) โครงการขับเคลื่อนวิทยาลัยสู่สถานศึกษาคุณธรรม จริยธรรม
- 17) โครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษา รอมฎอนสัมพันธ์
- 18) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีว
- 19) โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจ
- 20) โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคม Big Cleaning Day
- 21) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพราชสุดา
- 22) โครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2566 โดยมีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอกได้รับทราบ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพพะเยา มีขนาดและที่ตั้งดังนี้ มีพื้นที่ 100 ไร่ ตั้งอยู่บนที่ดินสาธารณประโยชน์ทุ่งสารภี ที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 43 หมู่ 14 ตำบลละงู อำเภอละงู จังหวัดสตูล รหัสไปรษณีย์ 91110 โทรศัพท์ 074-750906 โทรสาร 074-750907 ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต www.lc.ac.th สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Saraban@lc.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพพะเยา ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่บนที่ดินสาธารณประโยชน์ ทุ่งสารภี ที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 43 หมู่ที่ 14 ตำบลละงู อำเภอละงู จังหวัดสตูล มีเนื้อที่ 100 ไร่ โดยในปี

พ.ศ. 2541 เปิดทำการเรียนการสอนเป็นปีแรก ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขา ได้แก่

- | | | |
|--------------------|--------------------|-------------|
| - แผนกวิชาช่างยนต์ | มีนักเรียนทั้งสิ้น | จำนวน 41 คน |
| - แผนกวิชาการบัญชี | มีนักเรียนทั้งสิ้น | จำนวน 23 คน |

พ.ศ. 2542 เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นในสาขาวิชาต่างๆ ตามความสนใจและตามความต้องการของผู้เรียน

พ.ศ. 2543 เปิดทำการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

พ.ศ. 2545 เปิดทำการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2545 เปิดทำการเรียนการสอน ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นปีแรก จำนวน 3 สาขา ได้แก่

- | | | |
|-----------------------------|--------------------|-------------|
| - สาขาวิชาช่างยนต์ | มีนักเรียนทั้งสิ้น | จำนวน 41 คน |
| - สาขาวิชาการบัญชี | มีนักเรียนทั้งสิ้น | จำนวน 23 คน |
| - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | มีนักเรียนทั้งสิ้น | จำนวน 41 คน |

พ.ศ. 2548 เปิดทำการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว

พ.ศ. 2556 เปิดทำการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 สาขา

- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 7 คน
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 11 คน

พ.ศ. 2557 เปิดทำการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี จำนวน 1 สาขา

- สาขาวิชาช่างยนต์ มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 14 คน

พ.ศ. 2558 เปิดทำการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1 สาขา

- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 6 คน

เปิดทำการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี จำนวน 2 สาขา

- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 9 คน
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 6 คน

พ.ศ. 2559 เปิดทำการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี จำนวน 2 สาขา

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 6 คน
- สาขาวิชาการบัญชี มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 6 คน

พ.ศ. 2565 เปิดทำการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1 สาขา

- สาขาวิชาการโรงแรม มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 10 คน
- สาขาวิชาจักรยานยนต์ มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 24 คน

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพละงู มีระบบการจัดการศึกษา โดยได้จัดการเรียนการสอน 3 หลักสูตรคือ

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร 3 ปี รับผู้จบ ม.3 หรือเทียบเท่า
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี รับผู้จบ ปวช./ม.6
3. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระยะเวลาเรียนตั้งแต่ 75 ชม. ถึง 225 ชั่วโมง สำหรับประชาชน

ทั่วไปที่สนใจ โดยรับผู้จบ ป.6 ขึ้นไป

สาขาวิชาที่เปิดสอน ดังต่อไปนี้

ระบบปกติ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน 7 สาขาวิชา ดังนี้

1. ช่างยนต์
 - ประเภทวิชา อุตสาหกรรม
 - สาขาวิชา ช่างยนต์

- สาขางาน ยานยนต์
- สาขางาน จักรยานยนต์
- 2. ช่างไฟฟ้า
 - ประเภทวิชา อุตสาหกรรม
 - สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง
- 3. ช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - ประเภทวิชา อุตสาหกรรม
 - สาขาวิชา ช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์
- 4. ช่างเชื่อม
 - ประเภทวิชา อุตสาหกรรม
 - สาขาวิชา ช่างเชื่อมโลหะ
 - สาขางาน งานผลิตภัณฑ์
- 5. การบัญชี
 - ประเภทวิชา พาณิชยกรรม
 - สาขาวิชา การบัญชี
 - สาขางาน การบัญชี
- 6. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - ประเภทวิชา พาณิชยกรรม
 - สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 7. การท่องเที่ยว
 - ประเภทวิชา อุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - สาขาวิชา การท่องเที่ยว
 - สาขางาน การท่องเที่ยว
- 8. การโรงแรม
 - ประเภทวิชา อุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - สาขาวิชา การโรงแรม
 - สาขางาน การโรงแรม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน 1 สาขาวิชา คือ

1. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ

- สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- สาขางาน ธุรกิจดิจิทัล

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี เปิดสอน 5 สาขาวิชา คือ

1. ช่างยนต์

- ประเภทวิชา อุตสาหกรรม
- สาขาวิชา เทคนิคเครื่องกล
- สาขางาน เทคนิคยานยนต์

2. ไฟฟ้ากำลัง

- ประเภทวิชา อุตสาหกรรม
- สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง
- สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง

3. อิเล็กทรอนิกส์

- ประเภทวิชา อุตสาหกรรม
- สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์
- สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

4. การบัญชี

- ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ
- สาขาวิชา การบัญชี
- สาขางาน การบัญชี

5. การท่องเที่ยว

- ประเภทวิชา อุตสาหกรรมท่องเที่ยว
- สาขาวิชา การท่องเที่ยว
- สาขางาน การท่องเที่ยว

3. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น รับผิดชอบการศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้นไป โดยใช้เวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่เกิน 225 ชั่วโมง เปิดสอนในประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม

แผนกช่างยนต์

- ช่างซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก
- ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็กดีเซล
- การขับรถยนต์ ฯลฯ

แผนกบัญชี

- การบัญชีเบื้องต้น 1 ฯลฯ

แผนกอิเล็กทรอนิกส์

- ช่างอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น

แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก
- โปรแกรม Ms-Word

แผนกวิชาการท่องเที่ยว

- การประดับผ้าในงานพิธีการต่างๆ
- มีคฤเทศก์อาสา
- การจับจีบผ้าระบายตกแต่งโต๊ะ

แผนกไฟฟ้า

- การติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ฯลฯ

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	572	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	262	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	577	
รวม	1411	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	142	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	83	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	577	
รวม	802	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	
รวม	2	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	13	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	-	
2.3 พนักงานราชการ	27	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	-	
2.5 ครูพิเศษสอน	11	
รวม	51	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	11	
3.2 ลูกจ้างประจำ	-	

3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	11	
รวม	22	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	8	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	6	
3	วิชาชีพระยะสั้น	4	
	รวม	18	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	3 หลัง	
2	อาคารปฏิบัติการ	1 หลัง	
3	อาคารวิทยบริการ	1 หลัง	
4	อาคารอเนกประสงค์	2 หลัง	
5	ห้องพยาบาล	1 ห้อง	
6	อาคารอื่น ๆ	5 หลัง	
	รวม	13 หลัง	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้ สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	8,441,790	-	8,441,790
2	งบดำเนินงาน	2,678,149	-	2,678,149
3	งบลงทุน	16,490,000	-	16,490,000
4	งบเงินอุดหนุน	9,538,681	-	9,538,681
5	งบรายจ่ายอื่น	2,711,300	1,809,080	4,520,380
	รวม	39,859,920	1,809,080	41,669,000

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวนหรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:18	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	95.73	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	97.83	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	65.11	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	95.73	

2.4 ประชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา	วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคม
อัตลักษณ์	สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ มีจิตสาธารณะ
เอกลักษณ์	บริการชุมชน ฝึกฝนอาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ “วิทยาลัยการอาชีพละงู เป็นสถานศึกษาที่มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาวิชาชีพให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้วยการบริหารจัดการที่ดี ประสานกับชุมชน ท้องถิ่น และตลาดแรงงาน เพื่อเข้าสู่มาตรฐานระดับประเทศและระดับสากล

พันธกิจ	วิทยาลัยการอาชีพละงู กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้
	พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในระดับประเทศและระดับสากล
	พันธกิจที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
	พันธกิจที่ 3 พัฒนาคณาจารย์ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และเจตคติที่ดี
	พันธกิจที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพและวิชาการ ของชุมชน ท้องถิ่น
	พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยกลไกประชารัฐ

เป้าประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพพะเยา มีเป้าหมายผลิตนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ ตามสมรรถนะในงานอาชีพ ตรงตามสาขาที่เรียน พร้อมทั้งอบรม ฝึกฝนให้เป็นคนดีตามคุณลักษณะที่สังคม พึงประสงค์ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และสิ่งที่วิทยาลัยการอาชีพพะเยามุ่งเน้นเป็นพิเศษ มีดังนี้

1. ครูทุกคน จัดทำและใช้แผนการสอนที่เน้นสมรรถนะอาชีพแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาค เรียนทุกรายวิชา
2. ครูทุกคนจัดทำผลงานวิจัย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน อย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและมีความพร้อมในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน
5. พัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
6. เผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 (Mission) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในระดับประเทศและระดับสากล มี จำนวน 3 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ก้าวทัน เทคโนโลยี มีจำนวน 3 กลยุทธ์

กลยุทธ์ 1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบชิ้นงาน/โครงการ

กลยุทธ์ 2. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย

กลยุทธ์ 3. บูรณาการด้านการจัดการเรียนรู้อุทยานธรณีสตูล (SATUN GEOPARK) และภาษา อาเซียนในรายวิชา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน 2 กลยุทธ์

กลยุทธ์ 1. ประเมินมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

กลยุทธ์ 2. ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนโดยความร่วมมือของกลไก ประชากร มีจำนวน 2 กลยุทธ์

กลยุทธ์ 1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

กลยุทธ์ 2. จัดแหล่งเรียนรู้ในสถานประกอบการ

พันธกิจที่ 2 (Mission) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถ ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีจำนวน 3 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มี จำนวน 2 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 บูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวน 2 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ 1. ปลุกจิตสำนึกผู้เรียนโดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- กลยุทธ์ 2. ส่งเสริมผู้เรียนด้านกีฬาและนันทนาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปลุกจิตสำนึกด้านจิตอาสาและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีจำนวน 2 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนบริการวิชาชีพ ให้กับ ชุมชนและสังคม
- กลยุทธ์ 2. ปลุกจิตสำนึกผู้เรียนด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อ จิตอาสาต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ 3 (Mission) พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และเจตคติที่ดี มีจำนวน 2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพ มีจำนวน 2 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ 2. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการและวิชาชีพ
- กลยุทธ์ 1. จัดอบรม ประชุมสัมมนา บุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากร มีจำนวน 2 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ 1. จัดสวัสดิการ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต
- กลยุทธ์ 2. ส่งเสริมบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ

พันธกิจที่ 4 (Mission) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพและวิชาการ ของชุมชน ท้องถิ่นมีจำนวน 3 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีจำนวน 2 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ 1. จัดทำแผนการเรียนโดยความร่วมมือของชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการ
- กลยุทธ์ 2. จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจำนวน 1 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ 1. การจัดการองค์ความรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาด้านกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีจำนวน 1 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ 1. พัฒนาสถานศึกษาด้านอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวก

พันธกิจที่ 5 (Mission) บริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยกลไกประชารัฐ มีจำนวน 2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบเครือข่ายประชารัฐให้มีความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง มีจำนวน 1 กลยุทธ์

กลยุทธ์ 1. จัดกิจกรรมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายประชารัฐ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล มีจำนวน 1
 กลยุทธ์

กลยุทธ์ 1. จัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมาภิบาล

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
1	องค์การมาตรฐานประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี
2	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	ชมเชย	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี
3	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	ชมเชย	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี
4	รางวัลชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่น วิทยาลัยการอาชีพละงู ระดับภาค ภาคใต้ สถานศึกษาขนาดเล็ก	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
5	รางวัลชนะเลิศระดับทองแดง ประเภทการจัดทำสื่อคลิป/หนังสือ ระดับภาค	ชนะเลิศ	ภาค	ศึกษาธิการภาค 6
6	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
10	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
11	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง การประกวด มารยาทไทย	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
12	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest)	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
13	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
14	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
15	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการประกอบ และตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
16	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
17	เข้าร่วม การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
18	เข้าร่วม ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
19	เข้าร่วม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
20	เข้าร่วม ทักษะงานฝึกฝีมือ	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
21	สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
22	องค์การมาตรฐาน ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับจังหวัดสตูล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
23	สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
24	สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องสัดหนามสละ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
25	สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน โลชั่นไพลหอม	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
26	สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ฆ่าเชื้อ V.2	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
27	สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน กลองทึชชูจากเปลือกหอยตาชัย	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
28	สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน แขนกลบาริสต้า	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
29	สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ชุดผลิตน้ำดื่มด้วยหุ่นยนต์	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
30	สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เต้าพลังงานจากน้ำมันใช้แล้ว	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
31	สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ชื่อผลงาน หน้ากากไล่ควันเชื่อม	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
32	สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ชื่อผลงาน โต๊ะคร่อมเตียงผู้ป่วย 2 อิน 1	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
33	สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ชื่อผลงาน ผ้ามือป้องกันผู้ป่วยดิ่งสาย	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
34	สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน Ler'ka Tie สีธรรมชาติจากต้นโกกงาง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
35	สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยยก ถังแก๊สและถังน้ำ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
36	สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เครื่องมือพิเศษประกอบเล็บวาล์วรถจักรยานยนต์	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
37	สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เชือกกล้วยสร้างสรรค์	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
38	สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน แผ่นคลุมดินชีวภาพ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
39	สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงานเรือหัวโทงไฟฟ้า	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
1	นายสะท้อน สรรพจักร ได้ขับเคลื่อนการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพจนประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ สมควรได้รับการยกย่องเป็นอย่างดี	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	นางสาวอุสนา ปกติง ครูผู้ควบคุม ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	ชมเชย	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	นางทิพย์วิมล ภัคดี ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิงระดับ ปวช./ปวส.	ได้เข้าร่วม	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
4	นางสาววรรณวิศา เพ็ชรสุข ครูที่ปรึกษา ได้ขับเคลื่อนการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพจนประสบ ความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ สมควรได้รับการ ยกย่องเป็นอย่างดี	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
5	นายสะท้อน สรรพจักร เป็นผู้ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ วิทยาลัยการอาชีพละงู ได้รับรางวัลชนะเลิศ องค์การ มาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาคใต้	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
6	นายกีกกอง พูนพานิช เป็นผู้ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ วิทยาลัยการอาชีพละงู ได้รับรางวัลชนะเลิศ องค์การ มาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาคใต้	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
7	นายอดิสรณ์ นุ้ยน้ำวงศ์ เป็นผู้ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ วิทยาลัยการอาชีพละงู ได้รับรางวัลชนะเลิศ องค์การ มาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาคใต้	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
8	นางสาววรรณวิศา เพ็ชรสุข เป็นผู้ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ วิทยาลัยการอาชีพละงู ได้รับรางวัลชนะเลิศ องค์การ มาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาคใต้	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
9	นางทิพย์วิมล ภัคดี ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
10	นางสาวอุสุสนา ปกติง ครูผู้ควบคุม ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
11	นางสาวกรรณิมา แซ่ลิ้ม ครูผู้ควบคุม ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 3	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
12	นางสาววรรณวิศา เพ็ชรสุข ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 4	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
13	นางกาญจนา จอหวัง ครูผู้ควบคุม ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก ระดับ ปวช.	รางวัล ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
14	นายจารุบุตร ศรีสนิท ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รางวัล ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
15	นางวรรณธิศา รอดเสน ครูผู้ควบคุม การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัล ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
16	นางสาวจิณภัค หยงสตาร์ ครูผู้ควบคุม การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัล ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
17	นายฐิติพงศ์ ทูมมาลี ครูผู้ควบคุมทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์ เล็กแก๊โซลีนระดับ ปวช.	รางวัล ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
18	นางสาวพัชรินทร์ ยวงมณี ครูผู้ควบคุม ทักษะการนำเที่ยว สุดยอดมัคคุเทศก์ (Your Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส.	รางวัล ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
19	นายสุริยา ราหมาน ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยาย เสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt ระดับ ปวช.	รางวัล ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
20	นางสาวกัญญาภัค พลเสน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
21	นายวชิระ พินทา ครูผู้ควบคุม ทักษะโปแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
22	นายวุฒิชัย พรหมพินิจ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
23	นายนิกีฟ นियो ครูผู้ควบคุม ทักษะงานฝักฝีมือ ระดับ ปวช.	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
24	นายวชิระ พินทา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
25	นายจารุบุตร ศรีสนิท สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
26	นายบัญญัติ หลังเศษ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
27	นางกาญจนา จอหวัง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
28	นายสุรียา ราหมาน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ไคเซารวม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
29	นายสะท้อน สรรพจักร เป็นผู้ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ วิทยาลัยการอาชีพละงู ได้รับรางวัล องค์การมาตรฐาน ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับจังหวัดสตูล	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
30	นายสะท้อน สรรพจักร ได้ร่วมเป็นคณะกรรมการ งานมหกรรมการศึกษาสตูล (Innovation for Life)	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
31	นายกีกกอง พูนพานิช เป็นผู้ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ วิทยาลัยการอาชีพละงู ได้รับรางวัล องค์การมาตรฐาน ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับจังหวัดสตูล	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
32	นายอดิสรณ์ นุยนางค์ เป็นผู้ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ วิทยาลัยการอาชีพละงู ได้รับรางวัล องค์การมาตรฐาน ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับจังหวัดสตูล	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
33	นางสาววรรณวิศา เพ็ชรสุข เป็นผู้ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ วิทยาลัยการอาชีพละงู ได้รับรางวัล องค์การมาตรฐาน ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับจังหวัดสตูล	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
34	นางทิพย์วิมล ภัคดี ครูผู้ควบคุมการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
35	นายวุฒิชัย พรหมพินิจ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
36	นางสาวกัญญาภัค พลเสน ครูผู้ควบคุม การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
37	นายฐิติพงศ์ ทูมมาลี ครูผู้ควบคุม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์ เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	วัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
38	นางกาญจนา จอหวัง ครูผู้ควบคุม ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณ กราฟิก ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
39	นายวชิระ พินทา ครูผู้ควบคุมทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
40	นางสาวจิณภัค หยงสตาร์ ครูผู้ควบคุม การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
41	นางสาวกรรณิมา แซ่ลิ้ม ครูผู้ควบคุม ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
42	นางสาวพัชรินทร์ ยวงมณี ครูผู้ควบคุม ทักษะการนำเที่ยว สูดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guid Skill Contest) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
43	นายจารุบุตร ศรีสนิท ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรม ควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
44	นางสาวอุสนา ปกติง ครูผู้ควบคุม ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
45	นายนิกีฟ นียอ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานฝักฝีมื้อ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
46	นางวรรณทิศา รอดเสน ครูผู้ควบคุม การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
47	นายสุริยา ราหมาน ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 watt ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
48	นางอรสา รังสิโยภษณ์ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
49	นางนิตญา วีระบรรณ ครูผู้ควบคุม การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
50	นางวรรณทิตา รอดเสน ครูผู้ควบคุม การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
51	นางสาววรรณิ ผอมเขียว ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
52	นายศุภกิจ เหมือนพะวงศ์ ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
53	นางสาวอุสนา ปกติง ครูผู้ควบคุม ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
54	นางสาวสุวรรรัตน์ อรรชร ครูผู้ควบคุม ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
55	นายเจริญศักดิ์ แซ่ตัน ครูผู้ควบคุม ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
56	นายบัณฑิต หลังเศษ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
57	นางสาวเพ็ญนภา หมื่นสัน ครูผู้ควบคุม ทักษะงานตรวจและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
58	นางสาวสุวรรณา ละหมั่น ครูผู้ควบคุม ทักษะการพัฒนาวัตรกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
59	นายธีรพล ทองบุญ ครูผู้ควบคุม ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
60	นางสาวรอชีตา สองเมือง ครูผู้ควบคุม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
61	นายณรงค์ ภัคดี ครูผู้ควบคุม ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
62	นายบุญชัย จุลศรี ครูผู้ควบคุม ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
63	นายสะท้อน สรรพจักร เป็นผู้ได้รับรางวัล ครูดีศรีสตูล ประเภท ผู้บริหาร สถานศึกษา	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
64	นายณรงค์ ภัคดี เป็นผู้ได้รับรางวัล ครูดีศรีสตูล ประเภท ครู	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
65	นายอาธิ ศิริยา ได้รับรางวัล ครูอาชีวดีศรีสตูล ประเภท ผู้บริหาร สถานศึกษา	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
66	นายก๊กก้อง พูนพานิช ได้รับรางวัล ครูอาชีวดีศรีสตูล ประเภท ครูผู้สอน	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
67	นางผวรรณทิศา รอดเสน ได้รับรางวัล ครูอาชีวดีศรีสตูล ประเภท ครูผู้สอน	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
68	นางสาวนพวรรณ สองเมือง ได้รับรางวัล ครูอาชีวดีศรีสตูล ประเภท บุคลากรสาย สนับสนุน	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
69	นายกฤษณ ชูสกุล ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
70	นายอดิสรณ์ นุ้ยน้ำวงศ์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
71	นายสุรศักดิ์ เต็มเก ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุคดี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
72	นายสุรศักดิ์ เต็มเก โล่รางวัลเกียรติคุณ Quality Teacher of The Year 2024 รางวัลเทิดครู ประจำปี 2567 เนื่องในวันครูแห่งชาติ 16 มกราคม 2567 สาขาครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
73	นายจารุบุตร ศรีสนิท สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
74	นายบัญญัติ หลั่งเศษ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
75	นายยะโกบ หลงโซะ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
76	นางกาญจนา จอหวัง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
77	นายสุรียา ราหมาน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
78	นายสุรศักดิ์ เต็มเก สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องสลัดหนามสละ	ชมเชย ระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
79	นางสาวสุวรรณ ละหมั่น สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องสลัดหนามสละ	ชมเชย ระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
80	นางกาญจนา จอหวัง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องสลัดหนามสละ	ชมเชย ระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
81	นางสาววรรณิ ผอมเขียว สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องสลัดหนามสละ	ชมเชย ระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
82	นายสุรียา ราหมาน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องสลัดหนามสละ	ชมเชย ระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
83	นายกีกกอง พูนพานิช สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ฆ่าเชื้อ V.2	ชมเชย ระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
84	นายศุภกิจ เหมือนพะวงศ์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ฆ่าเชื้อ V.2	ชมเชย ระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
85	นายอดิสรณ์ นุ้ยน้ำวงศ์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ฆ่าเชื้อ V.2	ชมเชย ระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
86	นายฐิติพงศ์ ทูมมาลี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ฆ่าเชื้อ V.2	ชมเชย ระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
87	นางสาววรรณิ แวอูมา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน โลชั่นไพลหอม	ชมเชย ระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
88	นางสาวกัญญาภัค พลเสน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน โลชั่นไพลหอม	ชมเชย ระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
89	นางนิตญา วีระบรรณ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน โลชั่นไพลหอม	ชมเชย ระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
90	นางสาวสุวรรณา ละหมั่น สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน โลชั่นไพลหอม	ชมเชย ระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
91	นายวิระระ พินทา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน กล่องทึบจากเปลือกหอยตาชัย	ชมเชย ระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
92	นางทิพย์วิมล ภัคดี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน กล่องทึบจากเปลือกหอยตาชัย	ชมเชย ระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
93	นางสาวสุวรรณี จิวจบ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน กล่องทึบจากเปลือกหอยตาชัย	ชมเชย ระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
94	นางวรีญา เหมมุน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน กล่องทึบจากเปลือกหอยตาชัย	ชมเชย ระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
95	นางสาวรอชีตา สองเมือง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน กล่องทึบจากเปลือกหอยตาชัย	ชมเชย ระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
96	นายกีกกอง พูนพานิช สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน แขนกลบาร์ิสต้า	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
97	นางสาวจิณภัค หยงสตาร์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน แขนกลบาร์ิสต้า	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
98	นายอดิศรณ นุ้ยนำวงศ์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน แขนกลบาร์ิสต้า	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
99	นางอรสา รังสิโยภุชฎี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน แขนกลบาร์ิสต้า	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
100	นางสาววรรณิ ผอมเขียว สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน แขนกลบาร์ิสต้า	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
101	นายยะโกบ หลงโซะ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ชุดผลิตน้ำดื่มด้วยหุ่นยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
102	นายบัญญัติ หลั่งเศษ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ชุดผลิตน้ำดื่มด้วยหุ่นยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
103	นางสาววรรณิ ผอมเขียว สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ชุดผลิตน้ำดื่มด้วยหุ่นยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
104	นางสุรียา ราหมาน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ชุดผลิตน้ำดื่มด้วยหุ่นยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
105	นายกีกก้อง พูนพานิช สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เตาพลังงานจากน้ำมันใช้แล้ว	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
106	นายจรรุบุตร ศรีสนิท สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เตาพลังงานจากน้ำมันใช้แล้ว	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
107	นายวุฒิชัย พรหมพินิจ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เตาพลังงานจากน้ำมันใช้แล้ว	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
108	นายบุญชัย จุลศรีสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เตาพลังงานจากน้ำมันใช้แล้ว	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
109	นายธีรพล ทองบุญ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน หน้ากากไล่ควันเชื่อม	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
110	นายวิวัฒน์ เพ็ชรศรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน หน้ากากไล่ควันเชื่อม	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
111	นางสาวเพ็ญนภา หมื่นสัน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน หน้ากากไล่ควันเชื่อม	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
112	นายนิกีพ นियो สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน หน้ากากไล่ควันเชื่อม	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
113	นายพัศกร อ่อนประสงค์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน หน้ากากไล่ควันเชื่อม	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
114	นางสาวจิณภัค หยงสตาร์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ชื่อผลงาน โต๊ะครอบผู้ป่วย 2 อิน 1	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
115	นายณรงค์ ภัคดี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ชื่อผลงาน โต๊ะครอบผู้ป่วย 2 อิน 1	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
116	นายอัศนัย ใบเอี่ยม สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ชื่อผลงาน โต๊ะครอบผู้ป่วย 2 อิน 1	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
117	นายสุรียา ราหมาน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ชื่อผลงาน โตะคร่อมผู้ป่วย 2 อิน 1	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
118	นางสาวสุชานาถ สโมสร สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ชื่อผลงาน โตะคร่อมผู้ป่วย 2 อิน 1	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
119	นางสาวกรธิมา แซ่ลิ้ม สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ชื่อผลงาน ฝ่ามือป้องกันผู้ป่วยดิ่งสาย	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
120	นายธีรพล ทองบุญ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ชื่อผลงาน ฝ่ามือป้องกันผู้ป่วยดิ่งสาย	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
121	นางสาวสุวรรรัตน์ อรชร สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ชื่อผลงาน ฝ่ามือป้องกันผู้ป่วยดิ่งสาย	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
122	นางสาวอุษณา ปกติง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ชื่อผลงาน ฝ่ามือป้องกันผู้ป่วยดิ่งสาย	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
123	นางสาวลักษิกา วงศ์รัตน์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ชื่อผลงาน ฝ่ามือป้องกันผู้ป่วยดิ่งสาย	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
124	นางสาวกรธิมา แซ่ลิ้ม สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน Ler'ka Tie สีสรรมาชาติจากต้นโกก้าง	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
125	นางสาวกัญญาภัค พลเสน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน Ler'ka Tie สีธรรมชาติจากต้นโกก่าง	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
126	นางสาวสุวรรรัตน์ อรชร สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน Ler'ka Tie สีธรรมชาติจากต้นโกก่าง	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
127	นางสาวพัชรินทร์ ยวงมณี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน Ler'ka Tie สีธรรมชาติจากต้นโกก่าง	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
128	นางสาวลักษิกา วงศ์รัตน์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน Ler'ka Tie สีธรรมชาติจากต้นโกก่าง	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
129	นางพัชราภรณ์ เกตุเงิน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เชือกกล้วยสร้างสรรค์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
130	นางสาวอลิษา นรินทร์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เชือกกล้วยสร้างสรรค์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
131	นายชาญณรงค์ เต็งหลี่ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เชือกกล้วยสร้างสรรค์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
132	นายวุฒิชัย พรหมพินิจ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เครื่องมือพิเศษประกอบเล็บวาล์วรถจักรยานยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
133	นายนิกีฟ นียอ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เครื่องมือพิเศษประกอบเล็บวาล์วรถจักรยานยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
134	นายเจริญศักดิ์ แซ่ตัน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เครื่องมือพิเศษประกอบเล็บวาล์วรถจักรยานยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
135	นายวชิระ พินทา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยยกถังแก๊สและถังน้ำ	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
136	นางทิพย์วิมล ภัคดี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยยกถังแก๊สและถังน้ำ	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
137	นางสาวสุวรรณี จิวจบ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยยกถังแก๊สและถังน้ำ	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
138	นางวรีญา เหมมุน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยยกถังแก๊สและถังน้ำ	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
139	นางสาวรอชีตา สองเมือง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยยกถังแก๊สและถังน้ำ	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
140	นายวัฒชัย เพ็ชรศรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อ ผลงาน แผ่นคลุมชีวภาพ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
141	นางสาวเพ็ญนภา หมีนสัน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อ ผลงาน แผ่นคลุมชีวภาพ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
142	นางสาววรรวิศา เพ็ชรสุข สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อ ผลงาน แผ่นคลุมชีวภาพ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
143	นายนิกีพ นียอ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อ ผลงาน แผ่นคลุมชีวภาพ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
144	นายสิทธิชัย ภูระหงษ์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อ ผลงาน แผ่นคลุมชีวภาพ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
145	นางสาวกรธิมา แซ่ลิ้ม สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เรือหัวโทง ไฟฟ้า	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
146	นางสาวพัชรินทร์ ยวงมณี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เรือหัวโทง ไฟฟ้า	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
147	นายยะโกบ หลงโซะ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เรือหัวโทง ไฟฟ้า	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
148	นายสุริยา ราหมาน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เรือหัวโทง ไฟฟ้า	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
149	นางสาวลักขิกา วงศ์รัตน์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เรือหัวโทง ไฟฟ้า	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
1	นางสาวตัสนิม ปกติง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	ชมเชย	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
2	นางสาวภัทรภรณ์ วิลามาตย์ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	ชมเชย	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
3	นางสาวจันทกานต์ เกษม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	ได้เข้าร่วม	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
4	นางสาววันวิสา เพ็ชรทอง เลขานุการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2567	ได้เข้าร่วม	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
5	นางสาวสุกัญญา บุญชู นายก ปีการศึกษา 2566 เข้าร่วมงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 32	ได้เข้าร่วม	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
6	นายกิตติ ดิงหวัง ประเภทการจัดทำสื่อคลิป/หนังสือ ระดับภาค	ชนะเลิศ	ภาค	ศึกษาธิการภาค 6

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
7	นางสาวภัศลิริ รอดภัย ประเภทการจัดทำสื่อคลิป/หนังสือ ระดับภาค	ชนะเลิศ	ภาค	ศึกษาธิการภาค 6
8	นางสาวอรุมา เกื้อเดช ประเภทการจัดทำสื่อคลิป/หนังสือ ระดับภาค	ชนะเลิศ	ภาค	ศึกษาธิการภาค 6
9	นางสาวจันทกานต์ เกษม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
10	นางสาวภัทรภรณ์ วิลมาตย์ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
11	นางสาวตัสนีม ปกติง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
12	นางสาวมาติกา หมื่นโยธา ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
13	นายรัชชัย เลื่อนจันทร์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
14	นายกฤษฎา ชุนรายา ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณกราฟิก ระดับ ปวช.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
15	นายวาซิม ดิงหวัง ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณกราฟิก ระดับ ปวช.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
16	นายกิตตินันท์ มุลชะรัตน์ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
17	นางสาวนงดา นาคสง่า ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
18	นางสาวมนัสนันท์ ศิริอักษร ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
19	นางสาวฉนวนกานต์ หวันตาหลา การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
20	นางสาวอาทิตย์ยา เกตุทองดี การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
21	นายธนกร ปลอดเหล็ก การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
22	นายสถาพร หนูรูน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
23	นายศักรินทร์ หมัดนุ้ย ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
24	นางสาววรรณิตา มาศมาน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
25	นายฉัตรชัย จิตต์แป้น ทักษะการนำเที่ยว สุดยอดมัคคุเทศก์ (Your Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
26	นายรัชพล ศรีงาม ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt ระดับ ปวช.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
27	นายชัชวาลย์ จอห้วง ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt ระดับ ปวช.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
28	นางสาวนาตาดา อูสม่า การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
29	นางสาวปาไลดา ขอบคา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
30	นางสาวยูไรรียะ งามสมัน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
31	นางสาวรินรดา โตใหญ่ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
32	นายฐิติวัชร จันทร์ตัน ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
33	นายทะนงศักดิ์ ชูสงดำ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
34	นายมูฮัมหมัด โดดดี ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
35	นายพิชยา ยาหมาย สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
36	นางสาวมนัสนันท์ ศิริอักษร สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
37	นางสาวชานีตา คงแดง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
38	นางสาวเนตรชนก คงสม สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
39	นายอาลัน ตานาคา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
40	นางสาวกาญจน์ดา หมดเดี่ย สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
41	นางสาวปาริฉัตร หลงสมัน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ไต่เขารวม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
42	นายกิตินันท์ มุลชะรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ไต่เขารวม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
43	นายวาซิม ตั้งหวัง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ไต่เขารวม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
44	นายศักรินทร์ หมืดนุ้ย ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊โซลีน ระดับ ปวช.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
45	นางสาววรรณิดา มาศมาน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊โซลีน ระดับ ปวช.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
46	นายฉัตรชัย จิตต์แป้น ทักษะการนำเที่ยว สูดยอดมัคคุเทศก์ (Your Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
47	นายรัชพล ศรีงาม ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt ระดับ ปวช.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
48	นายชัลวาซีล จอหวัง ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt ระดับ ปวช.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
49	นางสาวนาตาชา อูสม่า การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	ไต่เขารวม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
50	นางสาวปาไลตา ขอบคา ทักษะโปแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
51	นางสาวยูไรรียะ งามมัน ทักษะโปแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
52	นางสาวรินรดา โตใหญ่ ทักษะโปแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
53	นายฐิติวัชร จันทรัตน์ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
54	นายทะนงศักดิ์ ชูสงดำ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
55	นายมูฮัสซิม โดดดี ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
56	นายพิชยา ยามหาย สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
57	นายชัชวาลย์ จอห้วง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
58	นางสาวจันทกานต์ เกษม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
59	นายฐิติวัชร จันทรัตน์ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
60	นายทะนงศักดิ์ ชูสงดำ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
61	นางสาวนาตาชา อูสมมา การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
62	นายสถาพร หนูรูน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
63	นายอนูวัต แคนยิวหา ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
64	นายศักรินทร์ หมีดน้อย ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
65	นายกฤษฎา ขุนรายา ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
66	นายวาซิม ดิงหวัง ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
67	นางสาวปาลิตา ช้อคำ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
68	นางสาวยูไวยี๊ยะ ๊ะสมัน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
69	นางสาวรินรดา โตใหญ่ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
70	นางสาวอาทิตย์ยา เกตุทองดี การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
71	นายศักรินทร์ หมีดน้อย ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
72	นางสาววรรณิตา มาศมาน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
73	นายฉัตรชัย จิตต์แป้น ทักษะการนำเที่ยว สูดยอดมัคคุเทศก์ (Your Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
74	นายรัชพล ศรีงาม ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate AmpliFier ขนาด 30x30 Watt ระดับ ปวช.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
75	นายชัลวาสิทธิ์ จอหวัง ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate AmpliFier ขนาด 30x30 Watt ระดับ ปวช.	ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
76	นางสาวนาตาดา อูสมมา การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	ไต่เชารวม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
77	นางสาวปาไลตา ขอคคา ทักษะโปแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ไต่เชารวม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
78	นางสาวยูไวริยะ ังสมัน ทักษะโปแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ไต่เชารวม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
79	นางสาวรินรดา โตใหญ่ ทักษะโปแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ไต่เชารวม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
80	นายฐิติวัชร จันทร์ตัน ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ไต่เชารวม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
81	นายทะนงศักดิ์ ชูสงดำ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ไต่เชารวม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
82	นายมูฮัสซิม โดดดี ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.	ไต่เชารวม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
83	นายพิชยา ยาหมาย สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ไต่เชารวม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
84	นายชัชวาลย์ จอห้วง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ไต่เชารวม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
85	นางสาวจันทกานต์ เกษม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
86	นายฐิติวัชร จันทร์ตัน ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
87	นายทะนงศักดิ์ ชูสงดำ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
88	นางสาวนาตาดา อูสมมา การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
89	นายสถาพร หนูรุ่ง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
90	นายอนุวัต แคนยิหวา ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
91	นายศักรินทร์ หมีดน้อย ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
92	นายภุชญา ชุนรายา ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
93	นายวาซิม ดิงหวัง ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
94	นางสาวปาไลตา ช้อค้า ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
95	นางสาวยูไรวีระ งามมัน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
96	นางสาวรินรดา โตใหญ่ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
97	นางสาวอาทิตย์ยา เกตุทองดี การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
98	นายชัชวาลย์ จอหวัง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ได้เข้าร่วม	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
99	นางสาวจันทกานต์ เกษม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
100	นายฐิติวัชร จันทรัตน์ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
101	นายทะนงศักดิ์ ชูสงดำ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
102	นางสาวนาตาดา อูสมมา การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
103	นายสถาพร หนูรุ่ง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
104	นายอนุวัต แศยิหาวา ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
105	นายศักรินทร์ หมีดน้อย ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
106	นายกฤษฎา ชุนรายา ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
107	นายวาซิม ดิงหวัง ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
108	นางสาวปาไลตา ช้อค้า ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
109	นางสาวยูไวยี๊ยะ ี๊ยะสมัน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
110	นางสาวรินรดา โตใหญ่ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
111	นางสาวอาทิตยา เกตุทองดี การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
112	นายธนกร ปลอดเหล็ก การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
113	นางสาวมาติกา หมินโยธา ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
114	นางสาววรรณิตา มาศมาน ทักษะการนำเที่ยว สูดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guid Skill Contest) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
115	นายกิตตินันท์ มุลชะรัตน์ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
116	นางสาวนงดา นาคสง่า ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
117	นางสาวมนัสนันท์ ศิริอักษร ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
118	นางสาวตัสนีม ปกตึง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
119	นางสาวภัทราภรณ์ วิลามาตย์ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
120	นายมูฮัมหมัด โดดดี ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
121	นางสาวณนกันต์ หวันตาหลา การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
122	นายฉัตรชัย จิตต์แป้น ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด ๓๐x๓๐ watt ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
123	นายรัชพล ศรีงาม ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด ๓๐x๓๐ watt ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
124	นายชัชวาลย์ จอห้วง ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด ๓๐x๓๐ watt ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
125	นางสาวชานิด้า คงแดง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
126	นายทินกฤต เหลืองอร่าม การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
127	นางสาวกุสุมา อุดมพันธ์ การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
128	นางสาวกฤติยาวิที กลมเกลี้ยง การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
129	นางสาววิชัยพร นันทกุล การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
130	นายศอวกร ไช้ช่วย การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
131	นายพีรพัฒน์ แก้วมณี ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
132	นางสาวกัญญาณัฐ มหาสุข ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
133	นายศุภชัย ศรีนาเคนทร์ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
134	นางสาวกัสม่า หยิยูไส๊ะ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
135	นางสาวนุชจรียา โต๊ะลิ๊ะ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
136	นายธนพัฒน์ แทนมณี ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
137	นายฮัซซาน นกเกษม ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
138	นายอรุณ มะสันต์ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
139	นายพิตติน ทำสวน ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
140	นายชัยวัฒน์ วิจิตรโสภา ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
141	นายชาฟิน เหมรา ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
142	นายวันมูหะมัดพินดี ยาโฮ๊ะ ทักษะงานตรวจและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
143	นายเตาพิต ลำโป ทักษะงานตรวจและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
144	นายพิชยา ยาหมาย ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
145	นางสาวปาริฉัตร หลงสมัน ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
146	นายอัยมาน หวันสู ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
147	นายรัชชิลร์ ต้นหน ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
148	นายเพชร ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
149	นางสาวอรรษญา เจะพร ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
150	นางสาวนารีรัตน์ หมุดงาม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
151	นางสาวสุชานรี ว่าโระ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
152	นายนนพัทธ์ จันทรรัตน์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
153	นายอาฟิส ปะโดลิ่ง ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
154	นายบัณฑิต สุวาล่า ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
155	นายธนกฤต ฮะยี่ปลั่ง ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
156	นายอภิรักษ์ สาหมัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
157	นางสาววันนิสา เพ็ชรทอง ได้รับคัดเลือกเป็นเก๊กและเยาวชนคดีเด่น จังหวัดสตูล	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล
158	นายพิชยา ยาหมายสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อ ผลงานอุปกรณ์ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของ ห้อง server	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
159	นางสาวมนัสนันท์ ศิริอักษร สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิจาก ความชื้นของห้อง server	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
160	นางสาวชานีตา คงแดง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิจาก ความชื้นของห้อง server	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
161	นางสาวเนตรชนก คงสม สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิจาก ความชื้นของห้อง server	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
162	นายอลัน ตานาคา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิจาก ความชื้นของห้อง server	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
163	นางสาวกาญจนา หมาดเตี้ย สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิจาก ความชื้นของห้อง server	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
164	นายชัชวาลย์ จอห้วง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิจาก ความชื้นของห้อง server	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
165	นายวาซิม ดิงหวัง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
166	นางสาวนระดา นาคสง่า สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ติดตาม และแจ้งเตือน อุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
167	นายกิตตินันท์ มุลชะรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ติดตาม และแจ้งเตือนอุณหภูมิ ความชื้นของห้อง server	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
168	นางสาวเนตรชนก คงสม สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องสลัดหนามสละ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
169	นายวาซิม ดิงหวัง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องสลัดหนามสละ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
170	นายชัลวาซีล จอหวัง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องสลัดหนามสละ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
171	นายธวัชชัย เลื่อนจันทร์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องสลัดหนามสละ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
172	นางสาววีณา ศรีนุ้ยคง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องสลัดหนามสละ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
173	นางสาวพิมพ์พิศา มีชานา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องสลัดหนามสละ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
174	นางสาวกิงลดา ปัญญา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องสลัดหนามสละ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
175	นายรัชพล ศรีงาม สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องสลัดหนามสละ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
176	นายฉัตรชัย จิตต์แป้น สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องสลัดหนามสละ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
177	นายอารีญา อัครามีน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน อุปกรณ์ฆ่าเชื้อ V.2	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
178	นายสุทธิวิธ เสนสาย สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน อุปกรณ์ฆ่าเชื้อ V.2	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
179	นายณัฐพล ศุภกิจกุล สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน อุปกรณ์ฆ่าเชื้อ V.2	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
180	นายธนโชค คงแดง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน อุปกรณ์ฆ่าเชื้อ V.2	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
181	นางสาวสุทธิกานต์ แก้วยอด สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน อุปกรณ์ฆ่าเชื้อ V.2	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
182	นางสาวนันท์วัฒน์ เขียวทอง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน อุปกรณ์ฆ่าเชื้อ V.2	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
183	นายอนุพงศ์ สัสดี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน อุปกรณ์ฆ่าเชื้อ V.2	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
184	นายคัมภีร์ เพชรรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน อุปกรณ์ฆ่าเชื้อ V.2	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
185	นางสาวศุภานันท์ นาคสันต์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน โลชั่นไพลหอม	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
186	นางสาวซูเวีย ยางะ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน โลชั่นไพลหอม	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
187	นางสาวนริศรา สุวรรณรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ ชื่อผลงาน โลชั่นไพลหอม	ชมเชย เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
188	นางสาวอัมธิตา ศรีหมื่น สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน โลชั่นไพลหอม	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
189	นางสาวปริยากร ละเต็มชั้น สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน โลชั่นไพลหอม	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
190	นางสาวชัลวา อุหลีจู้ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน โลชั่นไพลหอม	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
191	นางสาวนภัสสร สันสะทาน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน โลชั่นไพลหอม	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
192	นางสาวสุกัญญา สังข์แก้ว สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน โลชั่นไพลหอม	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
193	นางสาวนิชาภัทร โพธิรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน โลชั่นไพลหอม	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
194	นางสาวนริศรา หวังสบู สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน โลชั่นไพลหอม	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
195	นางสาวณัฐชนันต์ นวลน้อย สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน กล่องทึบจากเปลือกหอยตาชัย	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
196	นายธนาบุตร หมาดอ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน กล่องทึบจากเปลือกหอยตาชัย	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
197	นางสาวมีนาญา สายเส้น สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน กล่องทึบจากเปลือกหอยตาชัย	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
198	นางสาวรินรดา โตใหญ่ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน กล่องทึบจากเปลือกหอยตาชัย	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
199	นางสาวรุย์ดา หมัดเย็บ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน กล่องทึบจากเปลือกหอยตาชัย	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
200	นางสาวอนุชสร่า โอมณี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน กล่องทึบจากเปลือกหอยตาชัย	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
201	นางสาวปาลตา ขอคา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน กล่องทึบจากเปลือกหอยตาชัย	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
202	นางสาวจันทกานต์ เกษม สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน กล่องทึบจากเปลือกหอยตาชัย	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
203	นางสาวยูไวยิยะ งามมัน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน กล่องทึบจากเปลือกหอยตาชัย	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
204	นายพิชยา ยามหาย สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน แขนกลบาริสต้า	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
205	นายอาลัน ตานาคา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน แขนกลบาริสต้า	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
206	นายอัยมาน หวันสู สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน แขนกลบาริสต้า	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
207	นางสาวพุดิตา รักษาทิพย์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน แขนกลบาริสต้า	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
208	นางสาวมาริสา บุญการ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน แขนกลบาริสต้า	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
209	นายภัทรการ ลาเตะ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน แขนกลบาริสต้า	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
210	นายกฤษฎา ขุนรายา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน แขนกลบาริสต้า	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
211	นางสาวแสงตะวัน ธรรมรงรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน แขนกลบาริสต้า	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
212	นางสาวกาญจนา หมาดเคี้ย สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน แขนกลบาริสต้า	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
213	นายเขมทัต ม่องพรา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน แขนกลบาริสต้า	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
214	นางสาวปาริฉัตร หลงสมัน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ชุดผลิตน้ำดื่มด้วยหุ่นยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
215	นายพิชยา ยาหมาย สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ชุดผลิตน้ำดื่มด้วยหุ่นยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
216	นางสาวนระดา นาคสง่า สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ชุดผลิตน้ำดื่มด้วยหุ่นยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
217	นางสาวธัญชนก งามสัยง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ชุดผลิตน้ำดื่มด้วยหุ่นยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
218	นางสาวอนัญญา อูสม่า สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ชุดผลิตน้ำดื่มด้วยหุ่นยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
219	นางสาวสิตานัน รุยันต์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ชุดผลิตน้ำดื่มด้วยหุ่นยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
220	นางสาวจัสมิน สัสดี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ชุดผลิตน้ำดื่มด้วยหุ่นยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
221	นางสาวพรรณกาญจน์ สตูล สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ชุดผลิตน้ำดื่มด้วยหุ่นยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
222	นางสาวณัฐนิชา โดดดี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ชุดผลิตน้ำดื่มด้วยหุ่นยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
223	นางสาวนริศรา หวังสุข สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ชุดผลิตน้ำดื่มด้วยหุ่นยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
224	นางสาวนันทรัตน์ เขียวทอง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เตापลังงานจากน้ำมันใช้แล้ว	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
225	นางสาวสายธาร สารีระ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เตापลังงานจากน้ำมันใช้แล้ว	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
226	นายศุภชัย สุภระ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เตापลังงานจากน้ำมันใช้แล้ว	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
227	นางสาววันนิสา เพ็ชรทอง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เตापลังงานจากน้ำมันใช้แล้ว	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
228	นายอภิรักษ์ สาหมีต สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เตापลังงานจากน้ำมันใช้แล้ว	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
229	นางสาวสุวิณา แซะอาหลี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เตापลังงานจากน้ำมันใช้แล้ว	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
230	นายเตापิต ลำโป สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน หน้ากากไคควินเชื่อม	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
231	นายวันมูหะมัดนดี ยาโฮะ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน หน้ากากไคควันซีม	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
232	นายอินอาม หมั้นระ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน หน้ากากไคควันซีม	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
233	นายศอบิร พรหมทอง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน หน้ากากไคควันซีม	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
234	นายเพชร สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน หน้ากากไคควันซีม	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
235	นายรัศมิ์ ตันหน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน หน้ากากไคควันซีม	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
236	นายทิมทัศน์ สร้อยเพชร สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน หน้ากากไคควันซีม	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
237	นายศอดิกห์ สวัสดิ์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน หน้ากากไคควันซีม	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
238	นายอันวา แซ่อาหลี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน หน้ากากไคควันซีม	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
240	นายซากิฟ หลหามาต สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน หน้ากากไคควันซีม	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
241	นายอารอฟิล หนูโสะ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน โต๊ะครอบเตียงผู้ป่วย 2 อิน 1	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
242	นายอัสนาวี๊ยะ เกาะกลาง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน โต๊ะครอบเตียงผู้ป่วย 2 อิน 1	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
243	นายณัฐพงศ์ วงศ์สัมพันธ์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน โต๊ะครอบเตียงผู้ป่วย 2 อิน 1	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
235	นายรัศมิ์ ตันหน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน หน้ากากไคควันซีม	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
244	นายไชยภัทร มาลัยวงศ์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน โต๊ะครอบเตียงผู้ป่วย 2 อิน 1	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
245	นายวรวิทย์ เบ็ญจาภรณ์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน โต๊ะครอบเตียงผู้ป่วย 2 อิน 1	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
246	นายณรงค์ฤทธิ์ แซ่ตัน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน โต๊ะครอบเตียงผู้ป่วย 2 อิน 1	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
247	นายรัฐกานต์ อุกุมา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน โต๊ะครอบเตียงผู้ป่วย 2 อิน 1	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
248	นายชัยวัชร เหมมณี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน โต๊ะครอบเตียงผู้ป่วย 2 อิน 1	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
249	นางสาวสุไพรัตน์ สนวน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน โต๊ะครอบเตียงผู้ป่วย 2 อิน 1	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
250	นายธีรยุทธ อูรามมา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน โต๊ะครอบเตียงผู้ป่วย 2 อิน 1	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
251	นายศอภีร์ พรหมทอง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน ฝ่ามือป้องกันผู้ป่วยดึงสาย	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
247	นายรัฐกานต์ อุกุมา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน โต๊ะครอบเตียงผู้ป่วย 2 อิน 1	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
248	นายชัยวัชร เหมมณี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน โต๊ะครอบเตียงผู้ป่วย 2 อิน 1	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
249	นางสาวสุไพรัตน์ สนวน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน โต๊ะครอบเตียงผู้ป่วย 2 อิน 1	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
250	นายธีรยุทธ อูรามมา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน โต๊ะครอบเตียงผู้ป่วย 2 อิน 1	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
251	นายศอบิร พรหมทอง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน ฝ่ามือป้องกันผู้ป่วยดิ่งสาย	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
252	นายรัชชิลร์ ต้นหน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน ฝ่ามือป้องกันผู้ป่วยดิ่งสาย	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
253	นายศุภชัย ศรีนาเคนทร์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน ฝ่ามือป้องกันผู้ป่วยดิ่งสาย	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
254	นายธนวัฒน์ แทนมณี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน ฝ่ามือป้องกันผู้ป่วยดิ่งสาย	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
255	นางสาวภัทรภรณ์ วิลามาตย์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน ฝ่ามือป้องกันผู้ป่วยดิ่งสาย	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
256	นางสาววันชพร บำรุงชาติ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน ฝ่ามือป้องกันผู้ป่วยดิ่งสาย	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
257	นางสาวนุชจรรยา โต๊ะละ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน ฝ่ามือป้องกันผู้ป่วยดิ่งสาย	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
258	นางสาวกัศมา หยิโยโส๊ะ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน ผ้ามือป้องกันผู้ป่วยดิ่งสาย	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
259	นางสาวตัสนิม ปกติง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน ผ้ามือป้องกันผู้ป่วยดิ่งสาย	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
260	นางสาววันวิสา เนาวราช สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน ผ้ามือป้องกันผู้ป่วยดิ่งสาย	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
261	นางสาวกาญจันดา หมาดเตี้ย สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน Ler'tie สีธรรมชาติจากต้นโกกวาง	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
262	นางสาวมาติกา หมินโยธา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน Ler'tie สีธรรมชาติจากต้นโกกวาง	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
263	นายสุทธิภัทร หลีหาด สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน Ler'tie สีธรรมชาติจากต้นโกกวาง	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
264	นางสาวญาณภา เสมสัน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน Ler'tie สีธรรมชาติจากต้นโกกวาง	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
265	นางสาวณษัฎฐา เหมนะ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ชื่อผลงาน Ler'tie สีธรรมชาติจากต้นโกกวาง	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
266	นางสาวพัญญรีย์ โต๊ะกุจิ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เชือกกล้วยสร้างสรรค์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
267	นางสาวแก้วมณี แซ่ฮ้อ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เชือกกล้วยสร้างสรรค์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
268	นางสาวนริศรา เอียดเกิด สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เชือกกล้วยสร้างสรรค์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
269	นางสาวเพชรลดา ชุมฤทธิ์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เชือกกล้วยสร้างสรรค์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
270	นายธีรวัฒน์ มณี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เครื่องมือพิเศษประกอบเล็บวาล์วรถจักรยานยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
271	นายศุภวัฒน์ นาคสง่า สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เครื่องมือพิเศษประกอบเล็บวาล์วรถจักรยานยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
272	นายภาณุวัฒน์ จันทน์นวล สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เครื่องมือพิเศษประกอบเล็บวาล์วรถจักรยานยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
273	นายทะนงศักดิ์ ชูสงดำ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เครื่องมือพิเศษประกอบเล็บวาล์วรถจักรยานยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
274	นายธวัฒน์ ทำสวน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เครื่องมือพิเศษประกอบเล็บบวาล์วรถจักรยานยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
275	นายกษิตศ ตาเอ็น สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เครื่องมือพิเศษประกอบเล็บบวาล์วรถจักรยานยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
276	นายธีรวัฒน์ ธรรมศิริ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เครื่องมือพิเศษประกอบเล็บบวาล์วรถจักรยานยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
277	นายสมประสงค์ เจริญขวัญ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เครื่องมือพิเศษประกอบเล็บบวาล์วรถจักรยานยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
278	นายฐิติวัชร จันทรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เครื่องมือพิเศษประกอบเล็บบวาล์วรถจักรยานยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
279	นางสาววันนิสา เพ็ชรทอง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เครื่องมือพิเศษประกอบเล็บบวาล์วรถจักรยานยนต์	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
280	นางสาวรุย์ดา หมัดเย็บ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยยก ถังแก๊สและถังน้ำ	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
281	นายธนาบุตร หมาดอี่ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยยก ถังแก๊สและถังน้ำ	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
282	นางสาวสุทธิดา เตงชู สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยยก ถังแก๊สและถังน้ำ	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
283	นางสาวสุธิมา สงเล็ก สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยยก ถังแก๊สและถังน้ำ	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
284	นางสาวฉวีชญา มวงไหมทอง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยยก ถังแก๊สและถังน้ำ	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
285	นางสาวบัณฑิตา หมิ่นหลี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยยก ถังแก๊สและถังน้ำ	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
286	นางสาวกฤษมา อุดมพันธ์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยยก ถังแก๊สและถังน้ำ	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
287	นางสาวนัฐนิชา คงแก้ว สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยยก ถังแก๊สและถังน้ำ	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
288	นางสาวอนัญญา จันทร์เพ็ญ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยยก ถังแก๊สและถังน้ำ	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
289	นางสาวฟาติละห์ หลงสมัน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยยก ถังแก๊สและถังน้ำ	ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
290	นายเตาพิต ลำโป สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน แผ่นคลุมดินชีวภาพ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
291	นายเตาพิต ลำโป สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน แผ่นคลุมดินชีวภาพ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
292	นายวินมูหมัดพันธุ์ ยาโสะ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน แผ่นคลุมดินชีวภาพ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
293	นายอินอาม หมั่นระ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน แผ่นคลุมดินชีวภาพ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
294	นายศอบิร พรหมทอง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน แผ่นคลุมดินชีวภาพ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
295	นายอนพัช แคนสนัน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน แผ่นคลุมดินชีวภาพ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
296	นายเพชร สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน แผ่นคลุมดินชีวภาพ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
297	นายวงศกร โดยเจริญ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน แผ่นคลุมดินชีวภาพ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
298	นายอรรถพร สัมฤทธิ์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน แผ่นคลุมดินชีวภาพ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
299	นายรัชชิลร์ ต้นหน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน แผ่นคลุมดินชีวภาพ	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
300	นางสาวจัสมีน สัสดี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เรือหัวโทงไฟฟ้า	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
301	นางสาวมาติกา หมินโยธา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เรือหัวโทงไฟฟ้า	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
302	นางสาววรรณิดา มาศมาน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เรือหัวโทงไฟฟ้า	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
303	นางสาวจันทร์ธิรา หนูหัน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เรือหัวโทงไฟฟ้า	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
304	นายปวีต มุชาและ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เรือหัวโทงไฟฟ้า	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล
305	นายปิยพงศ์ หมดเส้น สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน เรือหัวโทงไฟฟ้า	ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสตูล

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพละงู ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทัน

ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	<p>การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด</p>	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพละงู พ.ศ. 2561 - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพละงู พ.ศ. 2561 จำนวน 1 ฉบับ - คณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพละงู ประจำปีการศึกษา 2566 - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ฉบับ - มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ฉบับ <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีแนวคิดทฤษฎีรองรับ <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและสถานศึกษาได้รับการประชาสัมพันธ์ 	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพละงู พ.ศ. 2561 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพละงู ประจำปีการศึกษา 2566 <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพละงู พ.ศ. 2561 2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพละงู ประจำปีการศึกษา 2566 3. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา 4. จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพละงู พ.ศ. 2561 จำนวน 1 ฉบับ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<p>5. จัดทำมาตรฐานการศึกษาประจำปี การศึกษา 2566 จำนวน 1 ฉบับ</p> <p>การติดตามและประเมินผล นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาปรับปรุง</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา สร้างความรู้ ความเข้าใจของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้กับครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ และนำสู่การปฏิบัติ</p>
2.	<p>การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 ที่มีคุณภาพนำสู่การปฏิบัติได้ <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและสถานศึกษาได้รับการประชาสัมพันธ์ 	<p>การวางแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา พ.ศ.2566 - 2570 <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา พ.ศ.2566 - 2570 2. จัดทำแผนพัฒนา พ.ศ.2566 - 2570 3. กำหนดบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนและเวลาปฏิบัติงาน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<p>4. สร้างความเข้าใจวิธีการปฏิบัติแก่ครูบุคลากรในการนำแผนสู่การปฏิบัติ</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>1. ประเมินผลการสร้างความเข้าใจและวิธีการปฏิบัติจากครูและบุคลากร และให้คำแนะนำปรึกษาก่อนลงมือปฏิบัติตามแผน</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>1. นำข้อมูลจากการประเมินผลไปปรับปรุงรายละเอียดขอแผนงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น</p>
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินการ <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการนิเทศ และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น <p>3. ผลกระทบ</p> <p>ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบุวันเวลาในการดำเนินการให้ชัดเจน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินการ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินการ และกำหนดให้มีการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การติดตามและประเมินผล 1. นิเทศติดตามให้ข้อเสนอแนะระหว่างการดำเนินการ การปรับปรุงและพัฒนา 1. นำข้อเสนอแนะระหว่างการดำเนินการไปปรับปรุงงานระหว่างดำเนินการให้ดียิ่งขึ้น
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ผลผลิต - คณะกรรมการวางแผนการกำกับติดตามและรายงานผล 2. ผลลัพธ์ - ข้อเสนอแนะในการในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ 3. ผลกระทบ สถานศึกษามีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพครบตามองค์ประกอบคุณภาพ (การพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบการประเมินคุณภาพ)	การวางแผน 1. คณะกรรมการวางแผนการกำกับ ติดตามและรายงานผล 2. กำหนดวัน เวลา ในการประเมินผล การดำเนินการตามแผน 1. คณะกรรมการดำเนินการตามที่กำหนดไว้ การติดตามและประเมินผล 1. คณะกรรมการสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการตัวชี้วัดของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา 1. คณะกรรมการสรุปข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต - จำนวนมาตรฐาน ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาตามที่เป้าหมายกำหนด	การวางแผน 1. กำหนดวัน เวลา ในการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>- ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน ตัวชี้วัดระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามที่เป้าหมายกำหนด</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>- สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>สถานศึกษามีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพครบตามองค์ประกอบคุณภาพ (การพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบ การประเมินคุณภาพ) และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมุ่งสู่คุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างยั่งยืน</p>	<p>ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>1. ดำเนินการติดตาม ตามวันเวลาที่กำหนดโดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>1. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาดำเนินการติดตามให้คำแนะนำ ปรีกษาและประเมินผลซ้ำเพื่อติดตามและตรวจสอบว่าเป็นไปตามตัวชี้วัด ระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา หรือไม่</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในมาตรฐานตัวชี้วัดตัวชี้วัดย่อยที่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด	<p>1. ผลผลิต</p> <p>- รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565</p>	<p>การวางแผน</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการประเมินตนเองมีความถูกต้อง ส่งตามกำหนดเวลา <p>3. ผลกระทบ</p> <p>สถานศึกษามีคุณภาพได้รับการยอมรับจากต้นสังกัดและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>สถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบการเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับงานแต่ละฝ่ายรับผิดชอบ</p> <p>2. กำหนดให้คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องส่งข้อมูลเพื่อจัดทำรายงาน</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>1. หัวหน้างานประกันคุณภาพรวบรวม ข้อมูล และสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>1. นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะครูรับทราบและตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>ปรับข้อมูลให้ถูกต้อง และจัดทำเป็นรูปเล่มหรือไฟล์ส่งหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดเวลา</p>
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมิน	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประเมินคุณภาพภายใน 	การวางแผน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	<p>ตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นไปได้ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม <p>3. ผลกระทบ</p> <p>ความเป็นประโยชน์ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมทุกปีการศึกษา 2. กำหนดวัน เวลา ในการจัดประชุมสรุปข้อเสนอแนะจากรายงานผลการประเมินตนเอง <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในเพื่อจัดเรียงลำดับความสำคัญและจำเป็นของข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รายงานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทราบ 2. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำเสนอการจัดเรียงลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา 1. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 และมีคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 -2570 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผน และสรุปผล แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมทุกปีการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีแนวคิดทฤษฎีรองรับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษามีคุณภาพนำสู่การปฏิบัติได้ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการนิเทศและได้รับข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาได้รับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองมีความถูกต้องส่งตามกำหนดเวลา

หน่วยงานต้นสังกัดพิจารณารายงาน และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนางานเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษามีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมในการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการจัดทำมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ทำให้ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 สถานศึกษาได้ใช้กระบวนการ วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน วางแผน – ปฏิบัติ – ตรวจสอบ - ปรับปรุง มาเก็บรวบรวมและสรุปข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 สถานศึกษาควรมีการให้ความรู้ หรือจัดอบรมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าใจ และเห็นความสำคัญของกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 สถานศึกษาควรมีการสร้างความเข้าใจ จัดอบรมให้ให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าใจ ในกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานำสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพละงู ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 258 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 90.63

1.3) ผลกระทบ

- การสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะฝีมือที่ตลาดต้องการ และเพิ่มสามารถในการแข่งขัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนงานเพื่อส่งเสริมทักษะด้านสมรรถนะแกนกลางด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่ เห็นคุณค่าของตนและการพัฒนาตน มีความใฝ่รู้ แสวงหาและพัฒนา ความรู้ใหม่ มีความสามารถในการใช้เหตุผล การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการจัดการมีทักษะในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงความ รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของกลุ่มอาชีพ ในสัดส่วนที่เหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในปีถัดไป

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน 252 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 159 คน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 93 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 94.39

1.3) ผลกระทบ

- สร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- การนำองค์ความรู้ ทักษะไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- จัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชาในระดับชั้นปวช.3 และปวส. 2
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- แผนกวิชาดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามคำสั่งทั้งภาควิชาทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- แผนกวิชาส่งผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้งานวัดผลและประเมินผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

- แผนกวิชาติดตามผู้เรียนให้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- รายงานผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษา นำผลการประเมินที่ได้ไปใช้พัฒนาในปีถัดไป

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) มีผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน 59 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษากผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ร้อยละ 34.91

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีความรู้และมีความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)
- แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ประจำปีการศึกษา 2566
- ประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

- นักเรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามผู้เรียนเพื่อเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษานำผลการทดสอบผู้สำเร็จการศึกษา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษา มีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 258 คน และเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน 252 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 159 คน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 93 คน และผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 59 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษา มีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 90.63 และผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.39 และผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) คิดเป็นร้อยละ 34.91

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีความตระหนักในการสร้างความพร้อมในการสอบให้กับผู้เรียนเข้าสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงการจัดรูปแบบวิธีการสอบที่มีมาตรฐาน ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่สามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

3.2 สถานศึกษา ควรนำผลการประเมินระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในระดับที่สูงขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรมีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ให้แก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพมีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาวิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2566 จำนวน 202 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่นต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 75.65

1.3) ผลกระทบ

- การสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะฝีมือที่ตลาดต้องการ และเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
- การนำองค์ความรู้ ทักษะไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ครูผู้สอนจัดทำโครงการสอน
- ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ครูผู้สอนดำเนินการตามแผนการสอน
- ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังสอน

- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง
 - การวัดผลและประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียน
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ
 - มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการให้แก่ผู้เรียน

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทุกสาขาวิชาชีพ ระดับปวช. และ ปวส. จำนวน 8 สาขาวิชา ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 21 รายการ

1.2) ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ มีดังนี้

- ระดับจังหวัด จำนวน 10 รายการ
- ระดับภาค จำนวน 9 รายการ
- ระดับชาติ จำนวน 2 รายการ

1.3) ผลกระทบ

- นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น กล้าตัดสินใจลงมือปฏิบัติงานเมื่อมีโอกาส
- นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างนักเรียนอย่างกว้างขวาง
- นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน สังคมและการพัฒนาประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ มีการวางแผนดังนี้

- จัดทำขออนุมัติโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ มีการดำเนินการดังนี้

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2566
- ผู้เรียนเข้าประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

- สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

- ทำการชักชวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 57 คน จากจำนวน 57 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระร้อยละ 100
- ผลการประเมินศูนยบมเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับชาติ 3 ดาว

1.3) ผลกระทบ

- ผู้เรียนผ่านการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่มั่นคงและยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามโครงการ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเข้าร่วมพัฒนา ศักยภาพ (อบรมการเขียนแผนธุรกิจ) เสนอแผนธุรกิจเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณได้รับงบประมาณ ศึกษาปฏิบัติงานตามแผนธุรกิจที่สอดคล้อง ดำเนินงานตามแผนธุรกิจของตนเอง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามโครงการ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเข้าร่วมพัฒนา ศักยภาพ (อบรมการเขียนแผนธุรกิจ) เสนอแผนธุรกิจเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณได้รับงบประมาณ ศึกษาปฏิบัติงานตามแผนธุรกิจที่สอดคล้อง ดำเนินงานตามแผนธุรกิจของตนเอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามอบหมายให้ครูที่ปรึกษาธุรกิจ ครูที่ปรึกษาด้านบัญชี นิเทศการดำเนินงานธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพละงู

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาให้ผู้เรียนปรับปรุงการดำเนินงานตามคำชี้แนะของฝ่ายติดตามและประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระต่อไปในอนาคต

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 163 คน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 93 คน ผ่านการทดสอบ รวม 252 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพร้อยละ 98.43

1.3) ผลกระทบ

- พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ
- เพิ่มทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

- จัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ประชาสัมพันธ์โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ดำเนินการตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

- สรุปผลผู้เข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- รายงานผลโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 247 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 95.73

1.3) ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565
- ประชุมคณะกรรมการการดำเนินงานตามโครงการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนการติดตามสภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- ดำเนินโครงการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2565
- สํารวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
- ติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- รายงานผลการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษา 2565

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- รายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับ มากที่สุด

1.3) ผลกระทบ

- ผู้เรียนมีรายได้ ระหว่างเรียนจากการไปฝึกประสบการณ์ทำงานตามสถานประกอบการ
- ผู้เรียนมีความรัก และภูมิใจในวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- จัดทำแผนงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- สสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้เรียนฝึกงานฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จากแบบสอบถาม และทำการสรุปการตอบกลับ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้เรียนฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษามีการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด 202 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 21 คน และได้รับการพัฒนาใหม่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 57 คน จากจำนวน 57 คน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ 93 คน และผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 247 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษามีการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 75.65 และมีผู้ที่ได้รับรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ มีดังนี้ ระดับจังหวัด จำนวน 10 รายการ ระดับภาค จำนวน 9 รายการ ระดับชาติ จำนวน 2 รายการ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาใหม่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100 สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับชาติ 3 ดาว ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพร้อยละ 98.43 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 95.73 และมีผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมากที่สุด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด
5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1) รางวัลองค์การมาตรฐานสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566

2) ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบของสถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิ

ยุวพัฒน์

2. จุดเด่น

2.1 องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยฯ ในการบ่มเพาะและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระที่มั่นคงและยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ

2.2 ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ในจำนวนที่สูงขึ้น

2.3 สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานทุกสาขาวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในแต่ประเภทการแข่งขันอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับชาติ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาควรมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปถึงระดับ 5 ดาว

3.2 สถานศึกษาควรเพิ่มการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานในทุกสาขาวิชา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีจำนวนผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้นให้ความรู้ด้วยการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และพัฒนาผลการประเมินไปสู่ระดับ 5 ดาว

4.2 สถานศึกษาควรให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานในทุกสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 258 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100
- รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยการอาชีพละงู ปีการศึกษา 2566 ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 องค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566, ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบของสถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิวิวัฒน์

1.3) ผลกระทบ

- ส่งเสริมการรักษาดี ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบไปด้วย แผนงานโครงการ คำสั่งมอบหมายหน้าที่ และการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานของโครงการ ดังนี้

- โครงการขับเคลื่อนวิทยาลัยสู่สถานศึกษาคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคม
- โครงการวันไหว้ครู

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบไปด้วย การประชาสัมพันธ์การจัดโครงการกำหนดการจัดโครงการ การดำเนินการจัดโครงการ สมาชิกที่เข้าร่วมโครงการและงบประมาณในการจัดโครงการ ของโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการ การพัฒนาคุณธรรมการศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบไปด้วย เครื่องมือประเมินผลโครงการและการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ประกอบด้วยการรายงานและสรุปโครงการ ของโครงการ

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 258 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดีของสังคมและของประเทศชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในปีถัดไป

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 258 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้าร้อยละ 65.81

1.3) ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะในวิชาชีพ
- ผู้ที่สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- จัดทำแผนงานโครงการโดยการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการที่ดำเนินภายใต้การดำเนินงานของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพละงู

- ดำเนินประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการที่ดำเนินภายใต้การดำเนินงานของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพละงู
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 - สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 258 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 258 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 258 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100
- รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยการอาชีพละงู ปีการศึกษา 2566 ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 องค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง

ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 และได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบของสถาบัน พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวพัฒน์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้าร้อยละ 65.81

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

.....

2. จุดเด่น

2.1 องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม เป็นที่ต้องการ ของสถานประกอบการ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย รวมถึงพัฒนาผลการประเมินองค์การมาตรฐานในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

3.2 สถานศึกษาควรแก้ปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้เรียนให้มีจำนวนให้มีจำนวนลดลง อย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาให้ความสำคัญในการดูแลและแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียน มีการติดตามดูแลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ เช่น โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน จัดชั่วโมงโฮมรูม เพื่อให้ผู้เรียนพบกับครูที่ปรึกษา นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อให้ผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาในแต่ละระดับสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน สถานประกอบการ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขาวิชา
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช) สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ จำนวน 6 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช) สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- การยกระดับคุณภาพของหลักสูตร
- ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- การประชุม หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ผู้ช่วยหัวหน้างานและเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ เรื่อง พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- การนำฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยมีการนิเทศติดตามการประเมินผล การฝึกงาน ฝึกอาชีพ เพื่อพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ยกระดับคุณภาพฐานสมรรถนะ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- วางแผนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
- กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพละงู

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ครูผู้สอนจัดทำพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- งานพัฒนาหลักสูตรสรุปครูที่จัดทำพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ และเพิ่มเติมในรายวิชาอื่นต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช) สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 6 สาขาวิชา โดยครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน 43 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา อย่างเป็นระบบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช) สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตร อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

.....

2. จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพพะเยามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และสถานประกอบการ มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา ต้องมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับ สถานประกอบการที่หลากหลายเพื่อให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการ ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 43 คน จากจำนวนทั้งหมด 39 คน
- ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 43 คน จากจำนวนทั้งหมด 39 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 90.7

1.3) ผลกระทบ

- การบริหารการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- การได้รับการอบรมที่มีคุณภาพและสามารถสร้างอาชีพได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- วางแผนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา (กำหนดการและเงื่อนไขการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน)
- ประชุมประชุมครูผู้สอนเกี่ยวกับการมอบหมายให้ครูจัดทำการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และการบันทึกหลังการสอน
- ฝ่ายวิชาการแจ้งแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูผู้สอนจัดส่งโครงการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา
- ฝ่ายวิชาการทำการนิเทศครูผู้สอนทุกภาคเรียน
- ครูผู้สอนประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง รายงานผลไปยังฝ่ายวิชาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สรุปผลการจัดส่งและตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้
- สรุปผลการจัดส่งบันทึกหลังการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

- การรายงานผลของแต่ละแผนกวิชา

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 44 คน จากทั้งหมด 44 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- วางแผนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา (กำหนดการและเงื่อนไขการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน)
- ประชุมประชุมครูผู้สอนเกี่ยวกับการมอบหมายให้ครูจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และการบันทึกหลังการสอน
- ฝ่ายวิชาการแจ้งแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
-

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูผู้สอนจัดส่งโครงการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา
- ฝ่ายวิชาการทำการนิเทศครูผู้สอนทุกภาคเรียน
- ครูผู้สอนประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง รายงานผลไปยังฝ่ายวิชาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สรุปผลการจัดส่งและตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้
- สรุปผลการจัดส่งบันทึกหลังการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

- การรายงานผลของแต่ละแผนกวิชา

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ผ่านการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 257 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่ผ่านการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 89.86

1.3) ผลกระทบ

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทางด้านอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพ

- ดำเนินการแจ้งข้อมูลการออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพให้นักเรียน นักศึกษาทราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด

- นักเรียน นักศึกษาสำรวจสถานประกอบการเพื่อฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพ
- นักเรียน นักศึกษาเขียนคำร้องขอฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพ
- ส่งแบบตอบรับการเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพ
- ทำการปฐมนิเทศ และการเซ็นสัญญาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพนักเรียนนักศึกษาทั้งระบบปกติและทวิภาคี
- ส่งตัวนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพ

- ทำคำสั่งครูนิเทศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพของผู้เรียน

- รายงานผลการนิเทศนักเรียน นักศึกษา

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 44 คน จากทั้งหมด 44 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่แปลกใหม่จากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการเรียนที่มีคุณภาพมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา (กำหนดการและเงื่อนไขการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน)
- ประชุมหัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ผู้ช่วยหัวหน้างานและเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ เรื่อง มอบหมายให้ครูจัดทำการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การบันทึกหลังการสอน
- ฝ่ายวิชาการแจ้งแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้อตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- สรุปการจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้
- สรุปการจัดส่งบันทึกหลังการสอน
- บันทึกข้อความรายงานผลการนิเทศ
- สรุปการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- แจกกำหนดเงื่อนไขในการจัดทำแผนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

- การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 44 คน
- การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 44 คน
- การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 44 คน
- การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 44 คน
- การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 44 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ
- ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- พัฒนาสมรรถนะรายวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- ประชุม หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ผู้ช่วยหัวหน้างานและเจ้าหน้าที่ ฝ่ายวิชาการ เรื่อง พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน (กำหนดการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้)

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- รายงานผลการจัดส่งความก้าวหน้าทางการเรียนการสอน
- รายงานสรุปบันทึกหลังการสอน
- รายงานโฮมรูม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

- การจัดทำแผนการสอนแบบ Active Learning และสรุปวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 44 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 44 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพทางด้านนโยบายและด้านวิชาการ ตามบริบทของสถานศึกษา และครูผู้สอนมีการสร้างความรู้ใหม่ มีการนำความรู้ ความสามารถ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาพัฒนาผู้เรียน มีการสร้างความรู้ใหม่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ผ่านระบบ <https://idplan.ovec.go.th> และได้แจ้งให้ครูผู้สอนมีการเข้ารับการอบรมเป็นระยะผ่านทาง <https://rtraining.net> และระบบอื่น ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมีการแจ้งครูผู้สอนเป็นระยะ ๆ เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)

2.3) การติดตามและประเมินผล

ให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ โดยมีการติดตามครูผู้สอนเป็นระยะ ๆ ในการรายงานผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งครูผู้สอนต้องมีชั่วโมงการพัฒนาไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- จำนวนห้องเรียนที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน และห้องเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน 8 แผนกวิชา รวม 57 ห้องเรียน จากทั้งหมด 57 ห้องเรียน

1.2) ผลลัพธ์

- จำนวนห้องเรียนที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน และห้องเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน 8 แผนกวิชา ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- การเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดปฏิทินงานสื่อการเรียนการสอนสื่อการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- แจกครูผู้สอนในการจัดส่งสื่อการเรียนการสอน Google Drive

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน

การสอน

- ติดตามการจัดส่งสื่อการเรียนการสอน
- สรุประเภทของสื่อการเรียนการสอน
- ครูผู้สอนส่งสื่อการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

- จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม CANVA

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. **ผลสัมฤทธิ์** ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 **ผลผลิต** (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ครูผู้สอนดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและมีบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 44 คน และมีผู้เรียนที่ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 257 คน

1.2 **ผลลัพธ์** (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 90.7 ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 89.86 ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 98.14 ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ร้อยละ 100 และครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.3 **ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอน

อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

.....

2 จุดเด่น

สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา ครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามเกณฑ์กำหนด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรให้ครูผู้สอนมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย
- 3.2 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตลอดปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแต่ละสาขาวิชา ให้สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากที่สุด
- 4.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตรงกับสาขาวิชา และนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพฯ
 - คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570
3. จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
 - คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - มาตรฐานการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 มีคุณภาพนำสู่การปฏิบัติได้
3. แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ
 - แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ที่มีคุณภาพนำสู่การปฏิบัติได้

1.3) ผลกระทบ

- นโยบายสถานศึกษาจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
- มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะและความต้องการของทุกภาคส่วน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำมาตรฐานการศึกษา และนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570

- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา
 - กำหนดบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนและเวลาปฏิบัติงาน
 - สร้างความเข้าใจวิธีการปฏิบัติแก่ครูบุคลากรในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
- แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ
 - กำหนดบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนและเวลาปฏิบัติงาน
 - สร้างความเข้าใจวิธีการปฏิบัติแก่ครูบุคลากรในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดย่อยเกณฑ์/ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570

- จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567

- จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา

แบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาปรับปรุง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

- ประเมินผลการสร้างความเข้าใจและวิธีการปฏิบัติจากครูและบุคลากร และให้คำแนะนำปรึกษาก่อนลงมือปฏิบัติตามแผน

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567

- ประเมินผลการสร้างความเข้าใจและวิธีการปฏิบัติจากครูและบุคลากร และให้คำแนะนำปรึกษาก่อนลงมือปฏิบัติตามแผน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบสวนรวมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- สร้างความรู้ ความเข้าใจของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2564-2568 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
- นำข้อมูลจากการประเมินผลไปปรับปรุงรายละเอียดขอแผนงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567

- นำข้อมูลจากการประเมินผลไปปรับปรุงรายละเอียดขอแผนงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 44 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ

1.3) ผลกระทบ

- การกำหนดนโยบายสอดคล้องกับเป้าหมายและยุทธศาสตร์ และมีการปรับปรุงแก้ไขนโยบายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- การส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถทางวิชาการ เช่น การแข่งทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ (ธุรกิจ) ส่งเสริมให้นักเรียน อบรมพัฒนาทักษะความรู้ทางวิชาชีพ จากหน่วยงานภายนอก
- การช่วยเหลือนักเรียนด้านทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เช่น ทุนเฉลิมราชกุมารีฯ ทุนการศึกษามูลนิธิยุวพัฒน์ มูลนิธิสโกล์เพื่อการกุศล ทุนการศึกษาพระกนิษฐาสัมมาชีพ ทุนการศึกษามูลนิธิเอสซีจี ทุนการศึกษาเด็กดีของสังคม ทุนการศึกษาจากบุคคลภายนอก ทุนการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาสในภาวะวิกฤติ เศรษฐกิจ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา(กยศ.)
- มีการพัฒนาด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้าสู่ระบบออนไลน์ที่ทันสมัยมากขึ้น เช่น การติดตามผู้เรียน ผ่านระบบ RMS การติดต่อกับผู้ปกครอง ผ่านแอปพลิเคชัน LINE และมีโครงการตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน/โครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาแบบบูรณาการ/โครงการสถานศึกษาคุณธรรม เพื่อดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ลดความเสี่ยงหรือปัญหาที่จะเกิดขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- จัดทำแผนงานโครงการ ทำการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา
- แต่งตั้งคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพละงู โครงการที่ดำเนินภายใต้การดำเนินงานของฝ่ายพัฒนานักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพละงู
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการที่ดำเนินภายใต้การดำเนินงานของฝ่ายพัฒนานักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพละงู

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
กำหนดการจัดกิจกรรม ดังนี้

- การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ
การศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ
การศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการ
สถานศึกษา ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ข้อมูลสารสนเทศมี
ประสิทธิภาพ การประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการวางระบบข้อมูล และสารสนเทศครอบคลุมทุกส่วนงานเพื่อ
รองรับการใช้งานในทุก ๆ ด้าน ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูล
พื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ข้อมูลสารสนเทศมีประสิทธิภาพและมี
การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการใช้บริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหาร
จัดการสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- การลดค่าใช้จ่ายจากการใช้กระดาษลดเวลา ค่าใช้จ่ายสำหรับการเดินทางมาติดต่อวิทยาลัยของผู้ปกครอง
- การเผยแพร่ภารกิจและกิจกรรมสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) วางแผนการจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศวิทยาลัยการอาชีพละงู

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศวิทยาลัยการอาชีพละงู

- การจ้างเหมาบริการอินเทอร์เน็ต (เพิ่มวงจร และความเร็วอินเทอร์เน็ต)
- การให้บริการ เพิ่มเติมจุดบริการอินเทอร์เน็ตและซ่อมบำรุง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บริการระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- นำผลการศึกษามาสรุป และไปปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศให้ดีขึ้น และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้
รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.2) ผลลัพธ์

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการ
พัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- การจัดการเรียนการสอนให้เอื้อกับผู้เรียน
- สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- เสนอแผนงานโครงการเพิ่มศักยภาพอาคารสถานที่ บรรจุเข้าแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ขออนุญาตดำเนินโครงการ
- ประชุมมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง
- ดำเนินการตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ
- สำนวณความพึงพอใจจากผู้ใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
ของวิทยาลัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษานำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของวิทยาลัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา
สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องจัดการเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณสุขปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษามีระบบสาธารณสุขปโภคพื้นฐานเพียงพอ พร้อมใช้งาน สะดวก และปลอดภัย

1.2) ผลลัพธ์

- สถานศึกษามีระบบสาธารณสุขปโภคพื้นฐานเพียงพอ พร้อมใช้งาน สะดวก และปลอดภัย

1.3) ผลกระทบ

- การเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน
- มีการรักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณสุขปโภคพื้นฐาน

- เสนอแผนงานโครงการเพิ่มศักยภาพอาคารสถานที่ บรรจุเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณสุขปโภคพื้นฐาน

- ขออนุญาตดำเนินโครงการ
- ประชุมมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง
- ดำเนินการตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ
- สำนวณความพึงพอใจจากผู้ใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของวิทยาลัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษา นำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและรอบ ๆ วิทยาลัยให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แต่ยังคงมีระบบน้ำที่เกิดปัญหาน้ำไม่ไหลบ่อยครั้ง และจะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษาต่อไป

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 1 ห้อง มีอาคารห้องสมุด จำนวน 1 หลัง มีการจัดบรรยากาศ การตกแต่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการค้นคว้าข้อมูล โดยให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่อำนวยความสะดวกโดยเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีระบบห้องสมุด E library

1.2) ผลลัพธ์

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีคุณภาพ ทันสมัย สะดวกต่อการใช้งาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาและเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ประชุมคณะกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

- รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

- การพัฒนาระบบการสืบค้นที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ในปัจจุบัน โดยมีการจัดหาคอมพิวเตอร์เพียงพอสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน
- จัดซื้อหนังสือของแต่ละแผนกวิชา เพื่อจัดหาและคัดเลือก ตำรา เอกสารทางวิชาการ ที่ทันสมัยเหมาะสมและสอดคล้องหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและความต้องการของผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ามาใช้บริการ
- ปรับปรุงและสร้างบรรยากาศแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนหรือผู้สนใจ
- จัดโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคนรักการอ่าน และรู้จักการใช้บริการห้องสมุด เช่น โครงการสัปดาห์ห้องสมุด โครงการบรรณารักษ์อาสา และโครงการรักการอ่าน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์

วิทยบริการ

- รายงานสถิติของผู้เข้าใช้งานแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- รายงานจำนวนหนังสือหนังสือต่อจำนวนผู้เรียน
- ศึกษาความพึงพอใจการให้บริการด้านอุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพละงู

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- รายงานผลความพึงพอใจการให้บริการด้านอุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพละงู

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
 - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.2) ผลลัพธ์
 - ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.3) ผลกระทบ
 - สถานศึกษามีคุณภาพได้รับการยอมรับจากต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพฯ โดยมีบุคลากรภายในวิทยาลัยทุกฝ่ายเป็นคณะกรรมการ
 - สร้างความเข้าใจวิธีการปฏิบัติแก่ครูบุคลากรในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
 - เก็บรวบรวมข้อมูลคุณภาพ เพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - รายงานผลการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา 2565 พร้อมสรุปผลการประเมินตนเอง SAR พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้แก่ผู้บริหารทราบ
 - สร้างความเข้าใจและวิธีการปฏิบัติจากครูและบุคลากร และให้คำ แนะนำปรึกษา ก่อนลงมือปฏิบัติตามแผน
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 - นำข้อมูลจากการประเมินผลไปปรับปรุงรายละเอียดขอแผนงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำโครงการฝึกอบรมจัดทำแผนพัฒนา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 44 คน สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ พร้อมใช้งาน สะดวก ปลอดภัย แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้รับการพัฒนา จำนวน 1 หลัง โดยมีการจัดบรรยากาศ การตกแต่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการค้นคว้าข้อมูล มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่อำนวยความสะดวกโดยเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีระบบห้องสมุด E library ที่ทันสมัย มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในการจัดทำ 1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีแนวคิดทฤษฎีรองรับ 2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 ที่มีคุณภาพนำสู่การปฏิบัติได้ 3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ที่มีคุณภาพนำสู่การปฏิบัติได้ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. จุดเด่น

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ ป้องกันและแก้ปัญหาให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ลดปัญหาการออกกลางคัน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

2.3 สถานศึกษาได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมงานทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง รวมถึงได้มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน สถานศึกษามีการจัดหาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมและเพียงพอต่อผู้เรียน

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.2 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ควรมีการพัฒนาระบบน้ำให้เพียงพอ พร้อมใช้งาน ตลอดทั้งปี

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 เพิ่มโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจโดยการ Re Skill , Up Skill และ New Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ
4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

- สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมจำนวน 5 เรื่อง

1.3) ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีงานทำตรงกับสายงานที่เรียน
- ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้และทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะและความรู้ในการประกอบธุรกิจ
- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้
- ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

- แผนงานโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี, โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา, โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up Skill, Re Skill, โครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ และโครงการ Fix it จิตอาสา แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ตาม มีการประชุมคณะกรรมการตามคำสั่ง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี, โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา, โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up Skill, Re Skill, โครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ และโครงการ Fix it จิตอาสา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการ

- ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ที่มีต่อโครงการ
- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

- นำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 5 นโยบาย ได้แก่

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ มีการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)
3. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up Skill, Re Skill
4. โครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ
5. โครงการ Fix it จิตอาสา

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็รูปธรรมจำนวน 5 เรื่อง

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

.....-

2. จุดเด่น

สถานศึกษามุ่งเน้นในการนำนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็รูปธรรม ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีจำเป็นต้องเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 เปิดการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับชั้น ปวช.

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่รวมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่รวมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนสร้างความเข้มแข็ง นำความรู้ที่มีไปต่อยอดให้กับชุมชน
- ประชาชนผู้เข้าร่วมหลักสูตรระยะสั้น ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปต่อยอดในการประกอบอาชีพใหม่ของตนเองได้
- การลดรายจ่ายของผู้เข้ารับบริการในการนำรถ และอุปกรณ์เข้ามาตรวจสอบในศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- การมีส่วนร่วมของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการร่วมกันขับเคลื่อนโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสาการดำเนินการตามแผนสถานศึกษามีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา

- จัดทำแผนงานโครงการ
- แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- ประชุมคณะกรรมการการดำเนินการตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- 2.2) การดำเนินการตามแผน
สถานศึกษามีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา
- ดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา
- สรุปผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ซ่อมสร้างพัฒนาเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
 - สอบถามความพึงพอใจผู้รับบริการที่มีต่อการบริการ
 - ตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนฯ
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนากิจการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา
- สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสา ไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสาครั้งต่อไป

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 262 คน
- 1.2) ผลลัพธ์
- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 31.23 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
 - การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เนื่องจากนักเรียนนักศึกษาได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
- 1.3) ผลกระทบ
- ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ตรงจากการทำงาน
 - ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
 - ผู้เรียนจบแล้วมีงานทำ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- จัดทำแผนงานโครงการ
- การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการ จัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา ตามที่ลงนาม MOU
- ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี สถานศึกษามีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีกับสถาน
- จัดทำแผนงาน และจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนการ เรียนในแต่ละสาขาวิชาร่วมกับ สถานประกอบการ โดยจัดแผนการเรียนให้ นักศึกษาระดับ ปวส.
- ประชาสัมพันธ์แนะแนวผู้เรียน วิทยาลัยฯ มีการประชาสัมพันธ์รวมถึง และแนะ แนวผู้เรียนให้มาสมัครเรียน ในระบบทวิภาคีผ่านช่องทางต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ทำการปฐมนิเทศและเซ็นสัญญาฝึกอาชีพระบบทวิภาคี
- การทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง ก่อนส่ง นักศึกษาไปสถานประกอบการ มีการทำสัญญาการฝึกอาชีพ มีการปฐมนิเทศ ผู้เรียน มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจแก่นักศึกษาและ ผู้ปกครอง ถึงแนวปฏิบัติต่างๆ และมีการตรวจสอบความเรียบร้อยของนักศึกษาทุกคน ก่อนเข้ารับการฝึกอาชีพ
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการฝึกอาชีพ โดยวิทยาลัยฯ มีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชา ที่เปิดและจัดทำคู่มือการฝึกอาชีพสำหรับ ผู้เรียนและสถานประกอบการใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทาง เดียวกันและเกิดประสิทธิภาพแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องสูงสุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งครูนิเทศการเรียนการสอนในสถานประกอบการ มีแบบรายงานการนิเทศ และให้ครูผู้สอนไปนิเทศนักศึกษา ภาคเรียนละ 3 ครั้ง
- การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การคิดค่าน้ำหนักคะแนนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (รายวิชาทวิภาคี) คิดค่าคะแนนจากครูนิเทศ และการสัมมนาหลังฝึกกับสมุดบันทึกการฝึกงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ได้แก่

- ครูผู้เชี่ยวชาญ
- หน่วยงานของรัฐและเอกชน
- งบประมาณ
- ทุนการศึกษา
- วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์

1.3) ผลกระทบ

- การนำทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน มาใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาสูงสุด

- การเสริมสร้างคุณภาพ โอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาของผู้เรียน
- การสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. ทู่นการศึกษา

- สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรทุนการศึกษาเพื่อ นักเรียนนักศึกษา ที่มีผลการเรียนดี มีความประพฤติดีและมีจิตอาสา
- ประชาสัมพันธ์ระดมทุนการศึกษาผ่านโครงการจัดหาทุนการศึกษา
- แผนงานโครงการจัดหาทุนการศึกษา
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่
- การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ

2. ครูผู้เชี่ยวชาญ,ครูแลกเปลี่ยน,ผู้ทรงคุณวุฒิ

- แผนงานโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับชาติ ศูนย์ทดสอบวิทยาลัยการอาชีพละงู
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ศูนย์ทดสอบวิทยาลัยการอาชีพละงู

3. หน่วยงานรัฐและเอกชน (MOU)

- แผนงานโครงการที่ได้รับการอนุมัติ
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ

4. วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์จากหน่วยงานภายนอก

- เอกสารรับมอบวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์จากหน่วยงานภายนอก

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ทู่นการศึกษา

- ทุนการศึกษาจากบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ
- ทุนการศึกษาที่ได้รับจากหน่วยงานภายนอก
- ทุนอาหารกลางวัน
- ทุนชมรมผู้ปกครอง

2. ครูผู้เชี่ยวชาญ,ครูแลกเปลี่ยน,ผู้ทรงคุณวุฒิ

- หนังสือเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยการอาชีพละงู

3. หน่วยงานรัฐและเอกชน (MOU)

- โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ

4. วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์จากหน่วยงานภายนอก

- หนังสือส่งมอบวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์จากหน่วยงานภายนอก
- หนังสือขอบคุณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. ทุนการศึกษา

- สถานศึกษาติดตามการใช้ทุนการศึกษาของผู้ที่ได้รับทุนเพื่อใช้ประกอบพิจารณาการให้ทุนการศึกษาในครั้งต่อไป

2. ครูผู้เชี่ยวชาญ,ครูแลกเปลี่ยน,ผู้ทรงคุณวุฒิ

- ผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1

3. หน่วยงานรัฐและเอกชน (MOU)

- ผลการประเมินความพึงพอใจโครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ

4. งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์จากหน่วยงานภายนอก

- รายงานสรุปการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์จากหน่วยงานภายนอก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ทุนการศึกษา

- สถานศึกษาเพิ่มการระดมทุนการศึกษาจากชมรมศิษย์เก่าของแต่ละแผนกวิชา

2. ครูผู้เชี่ยวชาญ,ครูแลกเปลี่ยน,ผู้ทรงคุณวุฒิ

- นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการดำเนินโครงการมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
- 3. **หน่วยงานรัฐและเอกชน (MOU)**
 - ขยายความร่วมมือไปสู่โรงเรียนใกล้เคียง
- 4. **วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์จากหน่วยงานภายนอก**
 - นำวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์จากหน่วยงานภายนอก ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ดานความร่วมมือ ในการสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้**

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพพะงู มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่รวมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 75 คน ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 262 คน นอกจากนี้ ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา ร้อยละ 100 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ร้อยละ 31.23 และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เนื่องจากนักเรียน นักศึกษาได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนผลการ

ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา มีการระดม ได้แก่ ครูผู้เชี่ยวชาญ หน่วยงานของรัฐและเอกชน
ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์จากหน่วยงานภายนอก

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความ
ร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่
1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4)
กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยการอาชีพละงู มุ่งพัฒนาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือของบุคลากรใน
สถานศึกษา การสร้างเครือข่ายภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน สมาคมครู ผู้ปกครอง เพื่อระดมทรัพยากรมา
ช่วยในการจัดการศึกษา มีการจัดหาทุนการศึกษาอย่างหลากหลายจากหน่วยงานภายในและภายนอกให้กับผู้เรียน
มีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้เรียนมีจิตอาสา และสนับสนุนในกิจกรรมของชุมชน
อย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับและสะท้อนออกมาเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การเพิ่มสัดส่วนของผู้เรียนในระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีควรมีสัดส่วนการเพิ่มจำนวนอย่าง
ต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการเรียนการสอน และออกแนะแนวโรงเรียน
ใกล้เคียง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนสายอาชีพให้กับนักเรียน และครูแนะแนวในโรงเรียนระดับ
มัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 18 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนรวมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 41 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยได้ถูกนำไปต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีการเผยแพร่โดยการนำเสนอผลงานดังกล่าวเพื่อสร้างองค์ความรู้ต่อสังคมเป็นที่ยอมรับจากองค์กรและหน่วยงานภายนอกและควรมีการส่งเสริมในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

- บันทึกแจ้งกำหนดการจัดทำโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2566
- บันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566
 - บันทึกขออนุญาตเชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566
 - บันทึกสรุปรายงานผลการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
- ครูผู้สอนจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2566
 - การดำเนินโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
- งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ติดตามการจัดทำรูปเล่ม แบบ ว-สอศ-2 , แบบ ว-สอศ-3
 - สรุปผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ แต่ละระดับ ประจำปีการศึกษา 2566
 - รายงานผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ แต่ละระดับ ประจำปีการศึกษา 2566
 - รายงานผลการจัดส่งรายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
- สรุปแบบประเมินผลความพึงพอใจโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพละงูมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 ผลงาน

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษา นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยการอาชีพละงู มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง และมีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ทั้งหมด 18 ชิ้นงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานสถานประกอบการ และชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ทุกภาคเรียน

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนและครูพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง ในระดับที่สูงขึ้นตั้งแต่ระดับภาคขึ้นไป

3.2 สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาควิชา สร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพ เพื่อเข้าร่วม ประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรมีการส่งเสริมหรือต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ไปต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ดานความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดานความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☑ ผลกระทบ	☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☑ ผลกระทบ	☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพละงู

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

