

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2563

อาชีวศึกษาจังหวัด  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ เวลา

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

- การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- การสร้างเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
- การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

# ส่วนที่ 2

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

---

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

โทรศัพท์ โทรสาร

E-mail Website

ประวัติสถานศึกษา

การจัดการศึกษา

สภาพชุมชน

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพสังคม

### 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

### 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1				
ปวช.2				
ปวช.3				

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
รวม ปวช.				

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1			
ปวส.2			
รวม ปวส.			

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา NaN

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3			NaN
ปวส.2			NaN
รวม			NaN

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา NaN

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3			NaN
ปวส.2			NaN
รวม			NaN

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ			-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง			

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ข้าราชการพลเรือน		-	-
พนักงานราชการครู			
พนักงานราชการ(อื่น)		-	-
ครูพิเศษสอน			
เจ้าหน้าที่		-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)		-	-
รวม ครู			
รวมทั้งสิ้น			

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
อุตสาหกรรม			
พาณิชยกรรม			
ศิลปกรรม			
คหกรรม			
เกษตรกรรม			
ประมง			
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว			
อุตสาหกรรมสิ่งทอ			
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี			
พาณิชยนาวิ			

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม			
รวมทั้งสิ้น			

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	
อาคารปฏิบัติการ	
อาคารวิทยบริการ	
อาคารอเนกประสงค์	
อาคารอื่น ๆ	
รวมทั้งสิ้น	

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	NaN
งบดำเนินงาน	NaN
งบลงทุน	NaN
งบเงินอุดหนุน	NaN
งบรายจ่ายอื่น	NaN
รวมทั้งสิ้น	NaN

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

อัตลักษณ์

เอกลักษณ์

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

พันธกิจ

เป้าประสงค์

ยุทธศาสตร์

กลยุทธ์

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------



รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

# ส่วนที่ 3

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 0 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร  
ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้  
ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

# ส่วนที่ 4

## รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1. ด้านความรู้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1. ด้านความรู้

##### 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 184 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 53.18

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก พึงพอใจในการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

##### 1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 100 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 60 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 60 คน

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

##### 1.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ปฏิบัติ 3 ข้อ

1.3.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไป ใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ อยู่ในระดับ ดี

#### 1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 24 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ จำนวน 24 คน

1.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### 1.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 201 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 100

1.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### 1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน - คน

1.6.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับ กำลังพัฒนาเนื่องจากงดการสอบ V-NET ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด

#### 1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.7.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 184 คน

1.7.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มี

งานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ  
96.82

1.7.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ  
ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ  
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. ด้านความรู้

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

2.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 184 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 53.18

2.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก พึงพอใจในการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของ  
สถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.2.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือ  
การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 100 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการ  
ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 60 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีพศึกษา จำนวน 67 คน

2.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง  
สถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระ อยู่ในระดับ  
ยอดเยี่ยม

2.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย  
ปฏิบัติ 3 ข้อ

2.3.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ  
ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไป  
ใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ อยู่ในระดับ ดี

2.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 24 คน

2.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ จำนวน 24 คน

2.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## 2.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 201 คน

2.5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 93.27

2.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## 2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน - คน

2.6.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) -

2.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับ กำลังพัฒนาเนื่องจากงดการสอบ V-NET ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด

## 2.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.7.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 184 คน

2.7.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 51.95

2.7.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

2.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 184 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 53.18

2.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก พึงพอใจในการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.2.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 100 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 60 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 67 คน

2.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยปฏิบัติ 3 ข้อ

2.3.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ อยู่ในระดับ ดี

2.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 24 คน

2.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ จำนวน 24 คน

2.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 201 คน

2.5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 93.27

2.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน - คน

2.6.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)

2.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับ กำลังพัฒนาเนื่องจากงดการสอบ V-NET ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด

2.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.7.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 184 คน

2.7.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 53.18

2.7.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 184 คน

3.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 53.18

3.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก พึงพอใจในการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 644 คน

3.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท หรือ อกท. ร้อยละ 100

3.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

3.3.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 100 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 60 คน

3.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 67 คน

3.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3.4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยปฏิบัติ 3 ข้อ

3.4.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ

ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไป  
ใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ อยู่ในระดับ ดี

### 3.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน  
24 คน

3.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ จำนวน 24 คน

3.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ  
ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 3.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน  
201 คน

3.6.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 93.27

3.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ  
ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3.7.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน  
อาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน - คน

3.7.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน  
อาชีวศึกษา (V-NET) -

3.7.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ  
ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)  
อยู่ในระดับ กำลังพัฒนาเนื่องจากงดการสอบ V-NET ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค  
โควิด

### 3.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.8.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มี  
งานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ  
จำนวน 184 คน

3.8.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มี  
งานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ  
96.82

3.8.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 3.9 การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.9.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100

3.9.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับค่า คะแนน 5 คะแนน

3.9.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## 2) จุดเด่น

### 2) จุดเด่น

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ที่ได้รับความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
- สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีการปรับปรุงรายวิชาตามความต้องการของสถานประกอบการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ด้านเทคโนโลยี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

- สถานศึกษามีการบริหารทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพแก่ชุมชน

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

#### 3) จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาต้องจัดให้มีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา ตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- สถานศึกษาจัดให้เข้าร่วมการอบรมและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรให้ครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา ตรงตามสาขาวิชาที่สอน สามารถจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- สถานศึกษาจัดให้ครูทุกคน เข้าร่วมการอบรมและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์ที่กำหนด

## 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

#### 4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ

อาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

##### 1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลัก  
ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ  
จำนวน 7 แผนก

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ  
ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ  
กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ  
หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 38  
รายวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถ  
นะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ  
ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง  
รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

##### 1.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.3.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ  
100

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แผนก  
วิชา

1.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ

คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**1) ผลสัมฤทธิ์**

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1 การจัดการเรียนการสอน

2.1.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 35 คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 37 คน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 37 คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 37 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

2.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## 2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

- 2.2.1 เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 36 คน  
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 36 คน  
3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 37 คน  
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 36 คน  
5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 36 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 100

2.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## 2.3 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน 8 ห้อง

2.3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 ห้อง

2.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## 4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 3. ด้านการบริหารจัดการ

##### 3.1 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

3.1.1 เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนา



วิชาชีพ จำนวน 40 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

จำนวน 27 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา

วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา

วิชาชีพ จำนวน 40 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับ

รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 40 คน

3.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ร้อยละ 100

3.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ  
สมรรถนะของครูผู้สอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

ร้อยละ 100

3.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดับ

ค่าคะแนน 5 คะแนน

3.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ  
บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.3.1) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายใน

สถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

3.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับค่าคะแนน 5 คะแนน

3.3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถาน  
ศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.4.1) เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ร้อย

ละ 100

## 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ร้อยละ 100

3.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ค่าคะแนน 5 คะแนน

3.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 3.5 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.5.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

3.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับค่าคะแนน 5 คะแนน

3.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 3.6 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.6.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

3.6.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระดับค่าคะแนน 5 คะแนน

3.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามาให้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 3.7 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.7.1) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปาการคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100

3.7.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระดับค่าคะแนน 5 คะแนน

3.7.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 3.8 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.8.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 100

3.8.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับค่าคะแนน 5 คะแนน

3.8.3) **ผลสะท้อน** : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.9 **ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา**

3.9.1) **เชิงปริมาณ** : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา 100 Mbps

3.9.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับค่าคะแนน 5 คะแนน

3.9.3) **ผลสะท้อน** : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.10 **การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน**

3.10.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 ห้อง

3.10.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับค่าคะแนน 5 คะแนน

3.10.3) **ผลสะท้อน** : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) **ผลสัมฤทธิ์**

4. **ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

4.1 **การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี**

4.1.1) **เชิงปริมาณ** : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 40 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 27 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 40 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 40 คน

4.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100

4.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

4.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ระดับค่าคะแนน 5 คะแนน

4.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100

4.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับค่าคะแนน 5 คะแนน

4.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.4.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา 500 Mbps

4.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับค่าคะแนน 5 คะแนน

4.4.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ใน

การจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 ห้อง

4.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับค่าคะแนน 5 คะแนน

4.5.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## 2) จุดเด่น

### 2) จุดเด่น

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ที่ได้รับความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
- สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีการปรับปรุงรายวิชาตามความต้องการของสถานประกอบการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ด้านเทคโนโลยี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

- สถานศึกษามีการบริหารทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพแก่ชุมชน

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

#### 3) จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาต้องจัดให้มีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา ตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- สถานศึกษาจัดให้เข้าร่วมการอบรมและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรให้ครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา ตรงตามสาขาวิชาที่สอน สามารถจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- สถานศึกษาจัดให้ครูทุกคน เข้าร่วมการอบรมและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์ที่กำหนด

## 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 40 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 27 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 40 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 40 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการประเมินระดับค่าคะแนน 5 คะแนน

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ ปฏิบัติครบ 5 ข้อ

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับค่าคะแนน 5 คะแนน

1.3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาที่ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถาน

ศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับค่าคะแนน 5 คะแนน

1.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 8 กิจกรรม

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับค่าคะแนน 5 คะแนน

1.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับอย่างสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม

**4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**1) ผลสัมฤทธิ์**

2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 16 ชิ้น

2.1.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ร้อยละ 100

2.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ยอดเยี่ยม

2.2 การจัดการเรียนการสอน

2.2.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

จำนวน 35 คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน

37 คน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย

เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 37 คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง

การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 37 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

2.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## 2) จุดเด่น

### 2) จุดเด่น

- สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำวิจัยและสิ่งประดิษฐ์

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

#### 1. การนำไปใช้

- ผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด มีผลคุณภาพระดับ ดี
- ผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับภาค มีผลคุณภาพระดับ พอใช้

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

##### 1. การนำไปใช้

สถานศึกษาควรมีการวางแผน พัฒนาการทำสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เน้นการประดิษฐ์/จัดทำเครื่องมือประกอบอาชีพจริงในระดับจังหวัด และระดับประเทศต่อไป



# ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

## 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/>	
ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

## ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

# ส่วนที่ 7

## แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
-----------------------------	--